



Основна школа

„Младост“

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

2022- 2027. ГОДИНА



- **Нови Београд, јул 2022.**

1.	Увод	1
	О нама	2
2.	Смернице за развој плана и развојни тим	3
3.	Мисија и визија	3
4.	Снаге и слабости школе	4
5.	Могућности и препреке	5
6.	Екстерно вредновање школе и самовредновање	6
	Школски програм и годишњи план рада	6
7.	Настава и учење	6
	Критеријуми оцењивања	6
	Планирање	7
	Планирање и програмирање	8
	Припремање	12
	Наставни процес	13
	Учење	13
	Праћење и напредовање	13
	Постигнућа ученика	14
	Квалитет школских постигнућа	14
	Подршка ученицима	15
	Брига о ученицима	15
	Безбедност и сигурност ученика у школи	15
	Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања, социјалних потреба ученика и Подршка учењу	15
	Лични и социјални развој ученика	16
	Професионална оријентација	16
	Ваннаставне активности	17

	Ваннаставне активности у млађим разредима	17
	Ваннаставне активности у старијим разредима	19
8.	Етос	22
	Углед и промција школе	22
	Атмосфера и међуљудски односи	22
9.	Ресурси школе	23
	Људски ресурси	23
	Материјално-технички услови	24
	Наставна средства	24
	Финансијски ресурси	25
10.	Потребе, приоритети и општи циљ	26
	Потребе које су препознате	26
	Приоритетне области	26
	Планорање и програмирање	26
	Настава и учење	26
	Образовна постигнућа ученика	27
	Подршка ученицима	27
	Етос	27
	Ресурси	27
	Општи циљ	27
	Акциони план	28
11.	Реализација	40
12.	Визије и тежње које из претходног периода интегришемо у будућност нашег развоја	72
13.	Евалуација	92

На основу члана 49. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС бр/72/09- 52/11- 55/13), Школски одбор ОШ "Младост" Нови Београд је, на седници одржаној 31.8.2017. године, саслушао предлог Стручног актива за развојно планирање за усвајање стратешког плана развоја школе.

1. УВОД

Развојни план школе, значај плана

Развојни план школе је стратешки документ којим се дефинишу приоритети у оквиру васпитно-образовног рада, а у циљу његовог унапређивања. За израду самог Плана је задужен Стручни актив за развојно планирање, али су се током његовог креирања консултовали сви субјекти који утичу или који су директно укључени у рад Школе (ученици, наставници, родитељи, представници локалне заједнице, институције). Развојни план школе донет је на основу резултата Екстерног вредновања школе, Извештаја о самовредновању рада школе, Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе, идентификовања образовних потреба на нивоу стручних тимова и актива школе. Развојни план школе је израђен за период септембар 2022. године до августа 2027. године. Развојни план Основне школе „Младост“ израђен је у циљу побољшања квалитета рада и садржи циљеве и задатке који су планирани за реализацију у наредних пет година.

Чланови Стручног актива за развојно планирање су:

Адела Радивојевић – руководилац тима

Весна Јоцић - директор

Никола Спасојевић – професор разредне наставе

Марија Симеуновић – професор разредне наставе

Тања Вречко – професор разредне наставе

Мирјана Скокић – професор верске наставе

Наташа Павловић – професор енглеског језика

Љиљана Недељковић – професор историје



О нама

Лична карта школе

ОШ „Младост“	Адреса	Гандијева 99, Нови Београд
	Електронска адреса	osmladost-direktor@eunet.rs
	Телефон	0112177984
	Директор школе	Весна Јоцић

Основна школа „Младост“ почела је са радом у школској 1989/1990. године. Од тада па до данас, мењала је свој изглед, своју структуру и кадар. Ипак, остала је препознатљива по својој величини и завидним резултатима рада. Школу похађа око 1200 ученика сврстаних у четрдесет одељења и две групе припремног предшколског програма. Рад се одвија у две смене: парној и непарној. Непарну смену чине ученици који иду у I, III, V и VII разреда, а парну чине ученици који похађају II, IV, VI и VIII разреда. У три одељења првог разреда и три одељења другог разреда реализује се продужени боравак за око 180 ученика. Просечна оцена постигнућа, на нивоу школе, од II до VIII разреда је 4,61 у школској 2021/22. години. У школи се уче три страна језика: енглески, француски и италијански језик. Карактерише је добра сарадња са локалном самоуправом, велика површина школског дворишта, информатички кабинет, две физкултурне сале и спортски терен у оквиру школског дворишта. Све учионице су опремљене белим таблама, новим клупама, орманима, сви наставници имају могућност коришћења пројектора, лап топова, и у појединим учионицама постоје телевизори. Школа има могућности да примењује најсавременије методе рада и савремену технологију у настави. Одлично опремљена библиотека, центар је за одржавање часова са мултимедијалним приступом. Хоризонтално учење, заинтересовани и мотивисани наставници и ученици који радо сарађују изнедрили су велики број примера добре праксе. Основна обележја школе (табла са називом, застава, амблем, банери, план евакуације) истакнута су на видним местима. Школа има и посебна обележја (интернет презентација школе, банери, химна, „Кућни ред“ у облику флајера за родитеље и ученике, видео надзор, осветљење школског дворишта). У школи се одвијају различите манифестације и такмичења у које су укључени сви актери школе. Школа је место културних дешавања у својој средини и томе доприноси како садашњи тако и бивши ученици, наставници и професори, личности из јавног и друштвеног живота.

2. СМЕРНИЦЕ ЗА РАЗВОЈ ПЛАНА И РАЗВОЈНИ ТИМ

Кроз процес развоја школе унапређујемо локалну заједницу и свест о важности школе као носиоца знања, умећа и вештина.

Модерне технологије доносе са собом изазове, нова знања, нове навике, и мењају животни стил. Доступност интернета пружа могућност да образовање буде доступније свима. Развијамо свест о заједничком раду на обезбеђивању савремене школе која деци може да пружи високе стандарде образовања.

Развој услова рада школе кретаће се у интересу свих ученика, наставника, родитеља и локалне самоуправе а све у интересу квалитетнијег живота, образовања и васпитања младих генерација.

3. МИСИЈА И ВИЗИЈА

Мисија школе

Мисија наше школе је у развијању свестране личности, културне и одговорне, спремне за живот и све изазове у 21. веку.

Ми смо школа која пружа квалитетно образовање и васпитање, негује и подржава лични развоја свих ученика, како даровитих тако и ученика са проблемима у развоју. Школа има могућности да примењује најсавременије методе рада и савремену технологију у настави.

Негујемо хумане вредности, солидарност и једнакост међу ученицима, уважавајући различитости. Отворени смо за сарадњу са локалном заједницом и са свим институцијама у окружењу.

Визија школе

ОШ „Младост“ тежи да постане савремена школа, лидер у образовању која је спремна на промене ради што бољих образовних резултата, а то су функционалних знања, вештина и умећа наших ученика. Развијамо свест о заједничком раду на обезбеђивању савремене школе која деци може да пружи високе стандарде образовања.

Стварамо место где ће се рађати нове идеје, неговати таленти и унапређивати знање.

Градимо модерну школу применом савремених технологија, која негује тимски рад, подстицајну атмосферу и добре међуљудске односе.

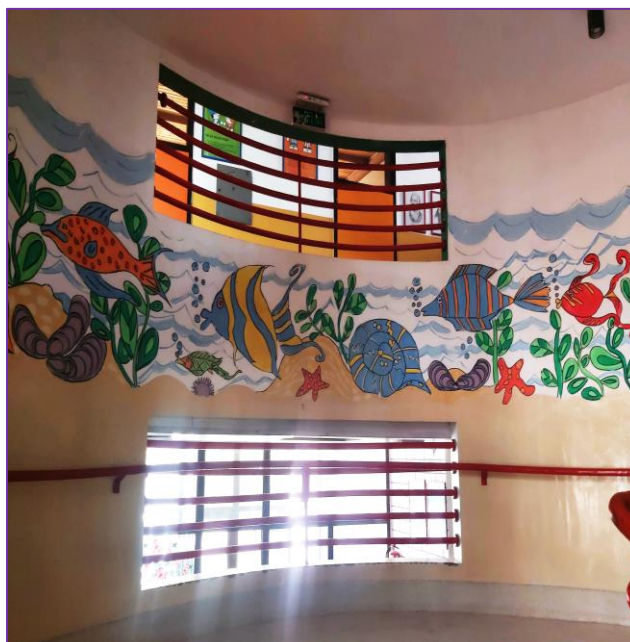


4. СНАГЕ И СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<p>Традиција дуга преко 33 године у васпитању и образовању ученика</p> <p>Добра локација школе</p> <p>У школи ради велики број секција – скоро сви ученици су укључени у рад</p> <p>Наша опредељеност ка сталном иновирању наставног рада</p> <p>Наставници примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу</p> <p>Наставници користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа</p> <p>Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика</p> <p>Наставници имају разумевања за ученике</p> <p>Школске оцене су у складу са постигнућем ученика на завршним испитима</p> <p>У школи функционишу тимови за подршку ученицима</p> <p>У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности</p> <p>Школа сарађује са родитељима и релевантним институцијама у пружању подршке ученицима</p> <p>Редовно стручно усавршавање наставника</p> <p>Учешће и успеси наставника на конкурсима</p> <p>Примера добре праксе и објављивању радова</p> <p>Тимски рад директора, наставника и стручних сарадника</p> <p>Учешће и успеси наших ученика на различитим такмичењима</p> <p>Организован продужени боравак</p> <p>Ученички парламент</p> <p>Модерни и добро опремљени кабинети, 2 сале за физичко</p> <p>Боравак деце у школи је безбедан (школско двориште и игралиште су ограђени, постоји видео надзор, а имамо и школског полицајца)</p>	<p>Незадовољавајућа сарадња са родитељима ученика који имају тешкоће у савладавању наставног градива и/или понашању</p> <p>Наставници не дају увек повратне информације о напредовању ученика</p> <p>Настава се делимично одржава на традиционалан начин</p> <p>Не постоји посебан простор за индивидуалне састанке наставника са родитељима и ученицима</p> <p>За новопридошле ученике слабије се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину</p> <p>Мрежа екстерне и интерне комуникације није довољно развијена</p> <p>Школски простор није у потпуности прилагођен потребама деце са инвалидитетом</p> <p>Недовољно уређено школско двориште</p> <p>Неодговарајућа промоција рада и других активности школе</p> <p>Недовољна мотивисаност неких наставника у појединим фазама наставног процеса и пројектима</p> <p>Књижевни фонд библиотеке нема довољно стручне литературе за наставнике</p> <p>Недостатак материјалних средстава</p>

5. МОГУЋНОСТИ И ПРЕПРЕКЕ

МОГУЋНОСТИ	ПРЕПРЕКЕ
<p>Отворена школа која укључује и препознаје интересе заинтересованих страна (Школска управа, Министарство просвете, Градска управа, хуманитарне, еколошке, културне и спортске организације, Здравствени центар, Центар за социјални рад, привредни сектор...)</p> <p>Подршка и укљученост родитеља</p> <p>Инклузивно образовање</p> <p>Јавна локална предузећа</p> <p>Школска управа</p> <p>Ресорна министарства</p> <p>Применљивост добрих искустава</p> <p>Сарадња са невладиним организацијама (семинари, донације, планирање...)</p> <p>Изналажење могућности за донаторским средствима</p> <p>Активна сарадња са локалном самоуправом која омогућава подизање нивоа образовног процеса</p>	<p>Поремећен систем вредности у друштву, нарушена ауторитет школе, наставника, ученика и родитеља</p> <p>Недовољно учешће локалне заједнице</p> <p>Недоследност у примени одлука</p> <p>Недовољна еластичност образовног процеса</p> <p>Све рестриктивнији буџет</p> <p>Правилник о финансирању</p> <p>Пораст деликвенције</p>



6. ЕКСТЕРНО ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Школски програм је урађен на основу наставног плана и програма и омогућава остваривање принципа и циљева образовно-васпитног рада, као и стандарде постигнућа.

Годишњи план рада школе донет је у складу са развојним планом и програмом образовања и васпитања. Утврђено је време, место, начин и носиоци остваривања плана.

Елементи Школског програма и Годишњег плана рада школе међусобно су усклађени и у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика, родитеља, локалне самоуправе и реалним потенцијалима школе.

Сви стандарди који се односе на област квалитета Школски програм и Годишњи план рада су у потпуности остварени. Школски документи су донети у складу са прописима и задатом структуром.

7. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област Настава и учење представља област у којој се дефинишу активности и циљеви усмерени ка планирању и припремању наставе и других облика образовно-васпитног рада, реализацији наставе, ка активностима ученика, начину учења, оцењивања, праћења, извештавања.

У свакој школи мора да постоји годишњи и оперативни план рада за сваки разред, сачињен у складу са прописаним планом и програмом, уз присуство тематске и временске корелације међу предметима. Наставници морају да се припремају за час водећи рачуна о избору метода, облика и средстава за рад, уважавајући различитости сваког ученика у погледу њихових знања, могућности и способности.

Наш приоритет биће унапређење наставног процеса примењујући наставне методе које су ефикасне и иновативне у односу на циљ учења, повећати партиципацију наставника у реализацији часова мултидисциплинарног (интегративног) приступа, уважавајући могућности свих ученика, оснаживање ученика за активан рад на часу, уз дискусији и изношење мишљења, који ће пратити адекватна повратна информација

На основу извештаја достављеног од стране Тима за самовредновање, дефинисани су циљеви и задаци које је потребно остварити у оквиру ове области.

Критеријуми оцењивања – ОШ “Младост”, Београд

У ОШ “Младост” постигнућа ученика у оквиру предмета хемија се вреднују:

- 1) сумативно - кроз писане и усмене провере;
- 2) формативно - праћењем активности ученика на сваком часу.

Постигнућа ученика се вреднују и кроз:

- излагање и представљање (резултати истраживања, извештаји, учешће у дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и др.);
- продукте рада (модел, постери, цртежи, домаћи задаци, презентације, кратки филмови и др.);

- учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- развој дигиталних компетенција ученика, употреба дигиталних технологија, управљање подацима, медијска писменост;
- развој истраживачке компетенције и одрживог развоја, критичког и логичког мишљења, преузимања иницијативе, решавања проблема, заинтересованости и радозналости;
- развој сарадничких, комуникацијских вештина ученика, креативности, етичко понашање;
- учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања.

При сумативном вредновању (писаном или усменом) задаци који се постављају пред ученике су ранжирани према нивоима – основни, средњи и напредни ниво.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену **одличан (5)**

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену **врло добар (4)**

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену **добар (3)**

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену **довољан (2)**

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан (1)**.

ПЛАНИРАЊЕ

Сви наставници имају Годишњи и Оперативни план рада који је у складу са прописаним планом и програмом рада. Приликом планирања сарађују са осталим члановима разредног или стручног већа. Оперативне планове праве поштујући специфичности предмета и одељења у којима раде. Тимским радом кроз корелацију предмета и обрадом повезаних тема долазе до усклађених, заједничких провера.

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ

Школски програм и Годишњи план сачињени у складу са прописима и међусобно усклађени. Планови и програми у оквиру Годишњег плана школе прате специфичности школе и доприносе унапређењу образовно – васпитног рада.

Планови су у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика.

У месечним плановима наставника прати се евалуација од стране наставника у циљу идентификовања јаких и слабих страна наставног процеса у протеклом периоду.

Формира се база примера добре наставне праксе у оквиру школе. Континуирано се ради на остваривању корелације између наставних предмета кроз пројекте. Редовним прегледом непосредних припрема за рад директор и стручни сарадници прате континуитет и садржајност истих.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	СТАНДАРДИ И ИНДИКАТОРИ	КОМЕНТАРИ	ОСТВАРЕНОСТИ (%)
1. ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	<p>1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.</p> <p>1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.</p> <p>1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су Кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).</p> <p>1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.</p> <p>1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p> <p>1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне</p>	<p>1.1. Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља, школе и града и заснован је на реалним потенцијалима школе. Тим за развој школског програма и чланови свих стучних већа, као и одељењских већа учествовали су у изради овог документа, у складу са одредбама и принципима вежбених законских докумената. Школски програм садржи све прописане садржаје и елементе који су усмерени на остваривање наставних планова и програма, потреба ученика, родитеља, друштвене средине. Заснован је на реалним потенцијалима школе. Елементи Школског програма функционално су повезани, узимајући у обзир природу и садржај наставног предмета, законитост учења, разлике међу ученицима. Принципи, циљеви и исходи су међусобно условљени и повезани. Наглашавањем циљева и исхода и правилним избором садржаја који су за њих функционално везани, омогућено је да образовање буде усмерено на исходе и процесе. Доминирају методичка решења заснована на партиципативним, кооперативним и искуственим начелима. Садржаји су временски добро распоређени. При изради Годишњег плана рада школе 2020/2021., пошло се од:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закона о основном образовању и васпитању, - Закона о основама система образовања и васпитања - Правилника о Наставном плану и програму, - Правилника о школском календару 	<p>1.1. 100%</p>

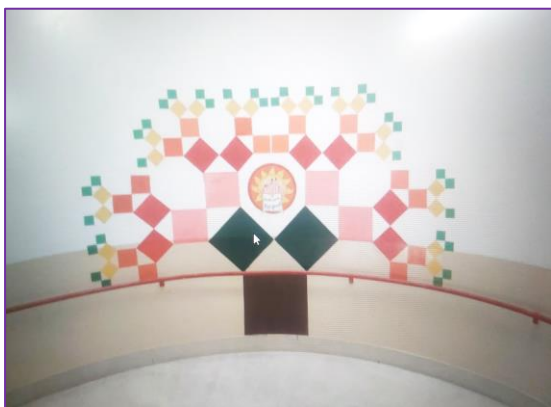
<p>потребе ученика.</p>	<p>2020/2021.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилника о норми часова непосредног рада, - Статута школе, -Школског програма - Развојног плана школе 2017-2022., - резултата спољашњег вредновања -резултата самовредновања рада школе, -Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. - свих Правилника у складу са Законом У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе и у складу са потребама и могућностима исте донет је развојни план. <p>Садржајкључних школских докумената одражаваспецифичности установе.</p> <p>Програмирање рада школе заснива се на аналитичко-истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике. Заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, Вршњачког тима, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, ИКТ).</p> <p>У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.</p> <p>Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, Ученичких организација, професионална оријентација, План сарадња са друштвеном средином, План школског маркетинга.</p> <p>На основу анализе педагошке документације дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности</p>	
-------------------------	--	--

	<p>школе.</p> <p>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи</p> <p>1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром</p> <p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе</p> <p>1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.</p> <p>1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.</p> <p>1.2.5. Годишњи Извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада</p>	<p>школе.</p> <p>1.2 Циљеви и задаци петогодишњег Развојног плана повезани су са Годишњи м план ом рада који је донет у складу са школским програмом. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. Планирање свих активности је у складу са актуелним потребама школе. Оперативно планирање је предвидело механизме и активности за праћење рада и извештавање кроз записнике, мејлове, презентације, фотографије, уверења, извештаје које појединци, односно тимови достављају Наставничком већу, стучној служби, Педагошком колегијуму, Савету родитеља и Школском одбору. Годишњи извештај садржи потребне информације о раду школе и потпуно је усклађен са садржајем годишњег плана рада. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе.</p>	<p>1.2</p> <p>100%</p>
	<p>1.3. Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</p>	<p>1.3. У глобалним плановима наставника користе се међупредметне и предметне компетенције за планирање наставе као и исходи за оперативно планирање наставе. Образовни стандарди су присутни у глобалном планирању наставе у разредима у којима није дошло до промене плана и програма. У већини оперативних плановима наставника видљиви су исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.</p>	<p>1.3.</p> <p>100%</p>

	<p>1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.</p> <p>1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учење ученика на часу</p> <p>1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.</p> <p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p> <p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења.</p> <p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника или напомене о реализацији планираних активности.</p>	<p>Код већине наставника у глобалном планирању присутне су предметне и међуредметне компетенције. Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика и њиховим потребама које процењују наставници. У планирању слободних активности ученика углавном се уважавају резултати усменог испитивања ученичког интересовања. Предлажемо писану анкету за изјашњавање. Планирање васпитног рада засновано је на специфичним потребама ученика, њиховом окружењу и видљиво је кроз активности: Ученичког парламента, тематске наставе, часове одељењске заједнице, Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, рад Вршњачког тима, као и актуелним дешавањима и потребама. У припремама наставника постоји област самовредновање реализације активности.</p>	
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обученост наставника <input type="checkbox"/> Редовно стручно усавршавање <input type="checkbox"/> Добра сарадња чланова колектива, <input type="checkbox"/> Подршка педагошко-психолошке службе 		

ПРИПРЕМАЊЕ

Наставници се редовно припремају за наставу водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. Приликом припремања за час води се рачуна о различитости ученика по знању, искуству, способностима као и онима који су надарени или имају тешкоће у развоју.



НАСТАВНИ ПРОЦЕС

Наставници у школи примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу и користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа. Коришћење савремених технологија доприноси квалитетнијој реализацији и унапређивању свих облика и подручја образовно-васпитног рада. Комуникација између већине актера јеса уважавањем и поверењем.

Наставници прилагођавају рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. Ученици стичу знања на часу. Повратне информације које добијају су подстицајне за даљи рад и напредовање. Задаци који се реализују су првенствено промовисање правилне употребе свих облика извора информација, стварање услова за интердисциплинарни приступ настави, мотивисање за учење, сарадња са ученицима и наставницима, развијање информатичке писмености и коришћење савремених технологија.

Наставници ефикасно управљају процесом учења на часу и користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења. Стварају подстицајну атмосферу зарад на часу, похвалама подстичу и мотивишу ученике. Посебну пажњу посвећују ученицима који спорије напредују. Даровити ученици заузимају важно место у животу и раду школе, њима се посвећује пажња кроз припрему за такмичења на којима они неретко постижу одличне резултате.

У току школске 2016/2017. године у школи су реализоване следеће активности: угледни часови, интердисциплинарна, прикази активности, презентације и промоције средњих школа, тематских предавања.

УЧЕЊЕ

Већина ученика има одговоран однос према учењу и раду. Користе ранија стечена знања и искуства приликом усвајања новог градива. Већина има развијен осећај личне одговорности, радо сарађују у групном раду. Ученици се оспособљавају да користе разне изворе знања: уџбенике, речнике, енциклопедије, интернет, учење путем открића, решавање проблема, кооперативно учење

ПРАЋЕЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ

Оцењивање се обавља у складу са Правилником о оцењивању ученика. Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање. Такође се оцењивање постигнућа ученика обавља редовно и континуирано што за резултат има систематско праћење ученика. Критеријуми оцењивања наставника су усклађени, незнатно одступају.

Информисање је унапред договорено, редовно, јасно, садржи степен постигнућа и смернице даљег напредовања. Информисање о постигнућима ученика, ученик добија од наставника усмено непосредно после одговарања или писане провере, као и упутство за даље напредовање. Родитељи се информишу о постигнућима ученика на индивидуалним разговорима који се обављају на „отвореним вратима“ наставника (индивидуалним или колективним), родитељским састанцима (писаним путем).

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

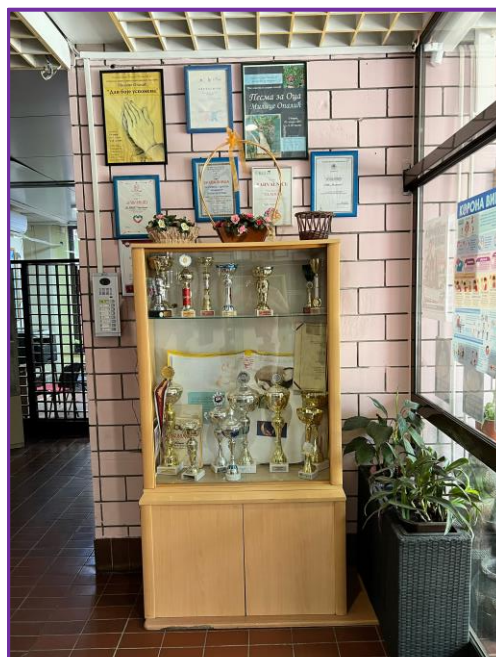
КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Средња оцена успеха ученика је веома висока по предметима и по одељењима. Врши се анализа успеха ученика по предметима и по одељењима. Просечна пролазност ученика на крају школске године је 98 -100%. Школске оцене су у складу са постигнутим резултатима на завршном испиту. Ученици су у великом степену оспособљени да повезују знања из различитих предмета и примењују их за решавање проблема.

Резултаи ученика на завршном испиту показују да Школа остварује резултате изнад просека Републике, Школске управе Београд и да је на Општини Нови Београд у првој трећини. Константно добри резултати ученика на завршном испиту показују да се остварују образовни стандарди. Резултати на такмичењима показују да се пуно ученика такмичи и да постижу одличне резултате на свим нивоима и свим предметима.

Наставници користе разноврсне облике и методе рад и расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика за рад. Ученици су у великој мери мотивисани за самостално стицање додатних знања и вештина. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика кроз разне спортске и ваннаставне активности, где је изражена велика заинтересованост ученика.

Већина ученика има изграђене ставове према општеприхваћеним моралним и естетским вредностима друштва, равноправности полова, заштити природе, осећај припадности заједници, културном наслеђу....



ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У школи функционише систем пружања подршке ученицима. Подстиче се лични, професионални и социјални развој ученика, а функционише и систем подршке деци из осетљивих група.

БРИГА О УЧЕНИЦИМА

Безбедност и сигурност ученика у школи

Школа има правилник о безбедности ученика са чјим садржајем су упознати наставници, ученици, родитељи. Правилник регулише јасне процедуре, задужења и обавезе свих актера. Школа благовремено реагује на уочене пропусте. У школи је организовано дежурство наставника и ученика, постоји школски полицајац, дневно и ноћно обезбеђење, у 6 учионица у којима се реализује продужени боравак уграђени су интерфони са видео камерама како би родитељи позвали децу из хола школе за одлазак кући.

Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика

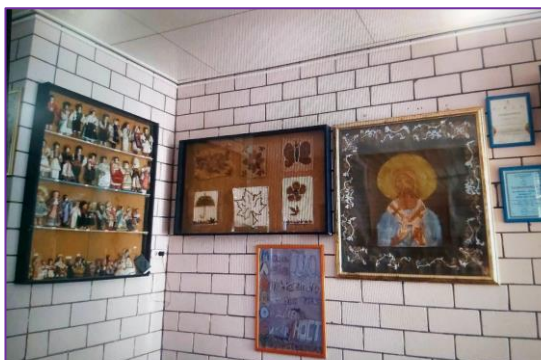
У школи постоје процедуре за идентификовање физичког, здравственог, емоционалног стања и социјалних потреба ученика као и утврђени механизми помоћи. Здравствена заштита се одвија кроз редовне сарадњу са здравственим службама кроз систематске прегледе опште медицине, стоматолошке и повремено физијатријске службе, превентивна предавања везана за болести прљавих руку, болести зависности, оралну хигијену. Предавачи су лекари из дома здравља, предавачи по позиву, наставници и родитељи. Школа се препознаје по уважавању и бризи за све ученике.

Да би брига о ученицима била још боља потребно је побољшати међусобну комуникацију са родитељима ученика о свим предузетим мерама и процедурама.

Подршка учењу

Постигнућа и успех ученика се систематски прати и према томе утврђују потребе сваког ученика и сходно томе се планирају активности које ће помоћи ученицима. Школа врши анализу успеха по одељењима и по предметима. Психолошко – педагошка служба остварује процес додатне подршке ученицима којима је то потребно.

Наставници у сарадњи и договору са стручном службом континуирано раде на усаглашавању потреба за ученике којима је потребна подршка у учењу. За ученике којима је потребна додатна образовна подршка организује се допунска настава. Потребно је повести више рачуна о редовности похађања такве наставе и што више је приближити потребама сваког ученика.



На основу процене Тим за инклузивно образовање и уз сагласност родитеља рад са ученицима који имају специфичне тешкоће у учењу спроводи се кроз индивидуализацију и прилагођавање услова, материјала, учила метода, техника, и облика рада, што укључује и прилагођавање испитивања и оцењивања. За ученике који имају решење интерресорне комисије направљени су индивидуализовани образовни планови који подразумевају смањење садржаја и прилагођавање посебих стандарда постигнућа.

Додатна настава се организује за надарене ученике, што доказују добри резултати на такмичењима и упис средње специјализоване школе и одељења (дизајнерска, филолошка и математичка гимназија, билингвална одељења) или средње школе за чији упис је потребно пуно бодова.

Лични и социјални развој ученика

У школи се негује и подстиче социјалана клима: толеранције, поштовање, сарадња, брига о другима, комуникацијске вештине. Похваљују се позитивни поступци и успех ученика. На огласним таблама се истичу имена и фотографије ученика и наставника који су остварили одређен успех. Добијају похвалнице, књиге и слободне дане.

Ученици давањем предлога кроз одељењске заједнице, Ученички парламент и представнике на састанцима Школског одбора учествују у доношењу одлука. Подржавају се иницијативе ученика за одржавање спортских, културних и забавних манифестација и посета.

Професионална оријентација

Поступак професионалне оријентације спроводи се већ дужи низ година у нашој школи са циљем пружања подршке ученицима како би развили способност за доношење самосталне и ваљане одлуке о избору школе и занимању, а у складу са својим компетенцијама и интересовањима.

Реализује се пројект „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ који реализују педагог, психолог школе и одељенске старешине седмог и осмог разреда.

Педагог и психолог школе са Тимом за професионалну оријентацију и предметним наставницима у сарадњи са родитељима реализује пројекат „Пет корака до одлуке о школи и занимању“ за ученике седмог и осмог разреда у пет фаза.

Педагог за ученике осмог разреда у сарадњи са одељенским старешинама реализује садржаје из пројекта професионалне оријентације. Тема радионице је: „У свету врлина и вредности“, а односи се на кључне компетенције за занимања, врлине и вредности ученика и специфичне захтеве подручја рада. Друга радионица је „Мрежа средњих школа“, а односи се на упознавање и представљање средњих школа у нашем граду.

Психолог за ученике 7. разреда одржава радионице из прве фазе пројекта „Упознајем себе“. Теме радионица су: „Представљање програма професионалне оријентације“, „У свету интересовања“, „У свету вештина и способности“, „Пут способности“ и „Самоспознаја – аутопортрет“. Динамичним и занимљивим радионицама ученици се уведе у свет рада и области занимања. Представљене су им технике за што боље сагледавање сопствених особина, навика, интересовања и способности. Омогућено им је повежу и увиде значај усклађености захтева одржених занимања и сопствених компетенција.

Ученици наше школе имају приступ и едукативним материјалима на тему професионалне оријентације и професионалног развоја на блогу „Педагошко-психолошки кутак“ који воде педагог и психолог школе.

Ученицима осмог разреда у оквиру професионалне оријентације омогућено је тестирање тестовима ТПИ и батеријом тестова КОГ-3. Након обрађених резултата, са ученицима се индивидуално

обављено професионално саветовање, а по потреби или исказаној жељи, обавља се и индивидуални рад и саветовање родитеља.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Ваннаставне активности у млађим разредима

Наставља се пилот програм „Покренимо нашу децу“ чија је реализација започета у другом полугодишту школске 2016/17. године за ученике у првом циклусу образовања. Свакодневно физичке активности у трајању од 15-ест минута доприносе промовисању здравља и навике физичког вежбања.

За ученике од 1 до 4 разреда у сарадњи са Министарством омладине и спорта наставиће се са реализацијом пројекта „Спорт у школе“.

Наставићемо са реализацијом пројекта „Од мале лиге до шампиона“ у сарањи са телевизијским каналом Спорт клуб и Ултра и Кошаркашким савезом Србије.

Реализоваћемо за ученике 4 разреда Програм „Основи безбедности деце“ на часу одељењског старешине. Пројекат се реализује осам месеци са једним часом на месечном нивоу. Министарство унутрашњих послова развија сарадњу и партнерство са грађанима са циљем стварања повољног безбедносног амбијента у локалној заједници. За развој безбедног демократског друштва потребно је изградити јасне ставове и опредељења у најранијем добу у погледу насиља, дроге, злоупотребе интернета и других безбедносних ризика којима су деца изложена.

На нивоу Одељенских већа I, II, III, IV разреда учитељи ће на нивоу својих одељења реализовати различите слободне активности (друштвене, хуманитарне, спортске, музичке, техничке...)

Са децом око света (секција развијања толеранције кроз упознавање предела, људи и обичаја) – Тања Врчко – 2.-4. разред

Програм секције омогућава:

Усвајање појмова о васиони и небеским телима и њиховим основним одликама.

Усвајање знања о Сунцу и планетама Сунчевог система,

Правилно именовање планета и њихово упоређивање према величини и распореду у Сунчевом систему,

Усвајање појмова о планети Земљи, континентима и океанима,

Усвајање нових знања о израженим карактеристикама појединих континената која се односе на рељеф, воде, биљни и животињски свет, становништво и обичаје.

Развијање толерантног става према различитим народима, њиховим културама и начину живота,

Развијање радозналости, интересовања и способности за истраживање геопростора на карти и у окружењу,

Развијање одговорног односа према природном и друштвеном окружењу,

Оспособљавање за тимски рад и проналажење информација и илустрованог материјала.

Извођење плесова карактеристичних за поједине континенте.

Креативно ликовно изражавање инспирисано различитим културама

Напомена: Ова секција у 4.разреду мења назив у „Са децом по Србији“ и тада се бави Србијом као државом и представљањем знаменитости и туристичких атракција градова Србије.

За живот кроз живот – Драгана Чупић, Ружица Пурић, Марија Трујкић, Гордана Дешић, Зорица Бурсаћ, Јелена Опалић – 1.-4. разред

Програм секције омогућава ученицима другог разреда да овалдају вештинама које су им неопходне у свакодневном животу, а које доприносе њиховом осамостаљивању и доприносу ужој и широј друштвеној заједници. Програмски садржаји суреализовани кроз теме које се баве хигијенским навикама, припремом хране, практичним умењима (основе шивења, ушивња, мањих преправки...) бонтоном, рециклажом, пружањем прве помоћи. Програм секције је усмерен на осамостаљивање и развој практичних вештина, које доприносе успешном разрешавању проблема и сналажењу у свакодневним животним ситуацијама.

Читалачки кутак - Сања Мићановић

Циљ секције је да код деце развије љубав према читању и писању, а родитеље да подсети на значај читања и писања у млађем школском узрасту.

Секција обухвата низ корака усмерених ка мотивисању ученика за читање, постицању маште и креативности, и развијању правилног усменог и писменог изражавања.

Занимљиве и разноврсне активности, уважавање дечијег избора, честе промене простора и развијање такмичарског духа чине да деца са нестрпљењем ишчекују ове часове. Самим тим, са уживањем бирају нове књиге за читање и осмишљавају креативне садржаје за писање.

Ликовна секција – Томовић Јасна, Милојевић Драгана, Адела Радивојевић и Никола Спасојевић , 1.-4. разреда

Дечији атеље – Драгана Вучен, 1.- 4.разреда

Развијање маштовитог и креативног изражавања кроз ликовно стваралаштво (цртање, сликање и вајање). У раду ће бити коришћене различите ликовне технике и материјали. Бавиће се и упознавањем лика и дела светски познатих сликара.

Магија папира – Бојана Маринковић, 1.разред

Покажи шта знаш – Бојана Маринковић

Циљ ове секције је усавршавање изражајног читања и рецитовања, интерпретација књижевних ликова, слободно ликовно и музичко изражавање, ритмичко изражавање. Развијање комуникационих способности, адекватно коришћење слободног времена, развијање љубави према позоришту и драми.

Колаж слободних активности – Бранимир Отањац, Сања Божовић, Наташа Дувњак, Жељка Ранисављевић, 1.разред

Низ различитих активности у оквиру којих ће се реализовати спортске, ликовне, еколошке, музичке, литерарно-драмске радионице, у зависности од интересовања ученика.

Ваннаставне активности у старијим разредима

Секције на нивоу школе радиће на реализацији следећих циљева и задатака:

Проширењу културног видика ученика.

Развијање љубави према колективном стваралачком чину.

Припремање ученика за укључивање у друштвено-културни живот средине, а пре свега у културно-уметнички аматеризам.

Развијање љубави према народном и уметничком стваралаштву народа и народности Србије.

Вођења рачуна о задовољавању жеља и потреба чланова секције.

Помагање ученицима у њиховој правилној музичко-естетској оријентацији и неговању укуса.

Обележаваће значајне јубилеје и државне празнике.

Развијаће смисао за музицирање, леп говор, литерарно и ликовно изражавање и сценски израз са посебним усмеравањем на професионалну оријентацију (пример: спикер-водителј).

Оспособљавање ученика за писање разних прилога из живота и рада школе за дечје новине.

Анализираће рад и водиће рачуна о реализацији програмских задатака и др.

Основни задаци школе на заштити и унапређивању животне средине су следећи: Развијање код ученика позитивног односа према природи и природним изворима.

Развијање културног односа према природним ресурсима.

Стицањем знања и понашања у уређењу стана, школе, насеља, завичаја, природе уопште.

СЕКЦИЈЕ:

Секција за електротехнику у 8. разреду

Наставник: Слађана Матијашевић

Одржано је 37 часова од планираних 34.

Секцију је похађало осам ученика осмог разреда.

У оквиру секције ученици су усвојили и стекли знања и вештине из електротехнике и електронике, употребу микробита и коришћење програма Tinkercad. Овај програм је коришћен за израду вежби и кода и повезивање микробита за практичним радом.

Ученици су се припремали за такмичење из електротехнике и освојили запажене резултате.

Такмичења ученика:

Општинско такмичење одржано у ОШ „Милан Ракић“:

- Софија Ђорић 8/3 - III место

- Стефан Ковач – II место
 - Хелена Баковић – II место
 - Лара Нерић 6/4 – III место
- Градско такмичење одржано у ОШ „Илија Гарашанин“:
- Стефан Ковач – II место
 - Хелена Баковић – II место
- Републичко такмичење одржано у ОШ „Јожеф Атила“:
- Стефан Ковач – III место и бронзана медаља

КОДИграње - Секција за програмирање мБот робота

Наставник: Сања Милановић

Одјаних часова је 34 од укупно 34.

Секцију је похађало 11 ученика.

Ученици су усвојили и стекли знања и вештине у програмирању и коришћењу мБот робота.

Такмичења ученика:

Општинско такмичење одржано у ОШ „Милан Ракић“:

- Ања Костић - III место

Папирно моделарство

Наставник: Славица Стајић-Врачевић

Одржано је 35 часова од планираних 36

Секцију Папирно моделарство је похађало 8 ученика 5/3 и 5/4 одељења. Секција се одржавала средом у међусмени.

У оквиру секције ученици су усвојили и стекли знања и вештине техничког цртања, сечења, савијања папира, израђивали су разне моделе, учествовали на школском и општинском такмичењу.

Такмичења ученика:

Општинско такмичење

- Аника Кричак 5/4- III место.

Саобраћајна секција

Наставник: Александар Тановић

Одржано је 38 часова.

Секцију похађало 14 ученика.

У оквиру секције остварени су сви предвиђени програмски задаци и циљеви, од којих су најзначајнији: развијање саобраћајне културе, учење и примена саобраћајних прописа и правила као предуслова за безбедно учествовање деце у саобраћају, разумевање ситуација на раскрсницама и схватање првенства пролаза за аутомобиле и пешаке, као и неговање другарства и групног рада и развијање такмичарског духа код ученика кроз учешћа на такмичењима.

Сви задаци остварени су кроз праксу, решавањем бројних тестова и кроз анализу практичних ситуација на раскрсницама и јавним путевима, као и вођњом бицикала на полигону спретности.

Такмичења ученика:

Општинско такмичење „Шта знаш о саобраћају“, одржано 09.04.2022. у ОШ „Лаза Костић“

Лазар Перић – 1. место,

Нађа Станковић – 2. место

Стефан Ристивојчевић- 2. место

пласиравши се на тај начин у осмочлану екипу Новог Београда, која се такмичила на градском (окожном) такмичењу.

На нашем полигону спретности су се за градско такмичење, одржано 07.05.2022. у ОШ “Војвода Мишић“, припремали и ученици још три школе са Новог Београда, који су представљали такмичаре екипе наше општине.

Такође и у оквиру недеље посвећене дану школе, чланови саобраћајне секције су помогли у организовању вожње бицикала на полигону спретности на терену наше школе, за све заинтересоване ученике, а такође су и сами узели учешће у вожњи.



Спортске секције(фудбал, кошарка, рукомет, одбојка)

Наставник: Зоран Лазаревић

Ученици и ученице 5.,6. 7. и 8.разреда узели су учешћа у секцијама и на нивоу општинских и градских такмичења остварили запажене резултате.

Посебно се истакла женска фудбалска екипа 5.и 6. разреда освајањем 1. места на Општинском и Градском такмичењу.

Француски клуб

Наставник: Весна Ивковић

Редовно су одржавани часови секције у петом и шестом разреду.

Поводом обележавања месеца Франкофоније,у организацији Удружења професора француског језика и Француског института,ученици су осликавали мотиве из дела „20 000 миља под морем“, француског писца Жила Верна.

Ученик Душан Милановић 5-3,са наставницом (ментором) Весном Ивковић,освојио је друго место на конкурс *Читам на француском*,а такође ученици су учествовали у прављењу панона и презентација на тему *француски сиреви* као и у изради макета сирева.

Girotondo

Наставник: Весна Видојевић

Одржано је 36 часова.

Секцију је похађало 32 ученика од 5. до 8. разреда.

Ученици су се упознавали са културом и цивилизацијом Италије, музиком, фестивалима, карневалима . Ученицима је дочаран живот и навике Италијана као и културолошке сличности и разлике.

8. ЕТОС

Углед и промоција

У школи постоји Кућни ред, Правилник о понашању, Протокол о заштити деце/ученика/ца од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, као и сајт школе .

За родитеље ученика организују се колективна отворена врата и отворени дани школе.

У наредном периоду школе ће наставити са праксом истицања на видним местима основна и посебна обележја школе (грб; химна, застава, банери, летопис, сајт,...). За ученике школе урадиће се нове мајице са грбом школе.

У школи се реализују традиционалне културне и спортске манифестације, чиме се подстиче креативност ученика и наставника.

Широка лепеза ваннаставних активности омогућава ученицима да пронађу оно у чему су успешни.

Школа има и сајт који се ажурира. Међутим, намеће се потреба боље ажурираности и садржајности сајта да би школа добила на афирмацији, а тиме и већу посећеност и обавештеност ученика, родитеља и локалне заједнице о животу и раду школе.

Атмосфера и међуљудски односи

У школи се негује слобода изражавања, развија критичко мишљење, толеранција и одговорност, међусобно поверење и поштовање свих актера без обзира на различитости.

Социјална атмосфера је позитивна. Подстиче се и негује култура понашања. Простори у школи су оплемењени у функцији васпитног деловања и учења и школа негује одговоран однос запослених и ученика према уређењу и одржавању простора и окружења школе.

Сарадња са родитељима, школским одбором и локалном заједницом је добра. Родитељи се благовремено обавештавају о свим сегментима рада школе од стране разредних старешина на родитељским састанцима као и на Савету родитеља. Школски одбор се редовно информиче и уважава се њихово мишљење. Школа остварује добру сарадњу са институцијама локалне заједнице.

У школи се одвијају различите манифестације, она је место културних дешавања у својој средини, има богату понуду ваннаставних активности чиме се подстиче креативност и успех сваког појединца. У школи се организују разноврсне активности (приредбе, такмичења, изложбе, спортске активности) кроз које се ученицима пружа прилика да постигну успех- Недеља спорта, Предузетнички базар, приредбе за Дан школе, Дан Светог Саве, одељењске приредбе, пројекти, такмичења из различитих предмета.

Планиране посете за ученике - Музеј науке и технике, Природњачки музеј, Педагошки музеј, Народини музеј, Саборна црква, Црква Св.Георгија на Бежанији, позориште

„Душко Радовић“ , биоскопи, Сајам књига, библиотека града, Београдски хиподром...

Успостављен је систем награђивања запослених и редовно се спроводи (слободни дани, књиге). Резултати ученика и наставника се промовишу путем сајта школе, паноа и похваљивањем ученика.

Школа остварује добру сарадњу са другим школама, културним, спортским и другим институцијама. Учествоје и покреће хуманитарне, еколошке и културне акције у сарадњи са локалном заједницом. Органи локалне заједнице подржавају школу кроз опремање (набавка рачунарске опреме, намештаја, поправки ...) или позиви за учешће у пројектима или манифестацијама.

Да би атмосфера и међуљудски односи били бољи потребно је појачати евидентирање свих дешавања у школи и побољшати комуникацију на свим нивоима.

9. РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Људски ресурси

У школи је запослен потребан број кадрова. Наставници имају одговарајући степен и врсту стручне спреме прописане Правилником. Дужина радног стажа оствареног у школи омогућава квалитетну размену искуства. У школи ради осамдесет и троје (83) запослених: 26 наставника разредне наставе (20 у редовној настави и 6 у продуженом боравака), 55 професора предметне наставе, 3 стручна сарадника, 1 секретар, 2 административна радника, 10 помоћно техничког особља, 1 домар, 1 серверка, 1 помоћник директора и 1 директор школе.

Запослени имају следеће стручне спреме: двоје имају докторат, петоро магистарски, троје специјализације, четрдесет седморо високу, тринаесторо вишу, троје средњу и десеторо основну стручну спрему.

До садашња пракса школе, показује укљученост наставника у разноврсне облике стручног усавршавања у складу са Планом стручног усавршавања а у складу са Школским програмом. Школа учествује у реализацији пројеката разних институција које се баве унапређивањем наставе: Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Министарства омладине и спорта, међународне организације, факултети, институти, Заводи Наставници на конкурсима добре праксе дужи низ година имају похваљене и награђене радове, такође су учествовали, на десетак међународних конгреса и скупова са радовима.

Број и структура ненаставног кадра усклађена је са законом и процесом рада школе.

Својим савесним и благовременим радом из свог делокруга, доприносе квалитетном функционисању школе. Школа се труди да осавремени и њихов рад: набавком одговарајуће одеће и обуће, набавком машина и алата који им олакшавају рад или нових средстава за одржавање хигијене.

Школа организује и стручна усавршавања својих запослених у оквиру установе али их подстиче и даје им подршку да се редовно стручно усавршавају и да редовно посећују не само семинаре већ и стручне скупове

Материјално-технички услови

Материјално-технички услови просторни услови, опрема и намештај одговарају нормативима и адекватно се одржавају. Школа поседује учионице које су адекватно опремљене и пролагођене способностима и потребама ученика. Зграда и опрема доприноси стварању безбедног, пријатног и стимулативног окружења.

Школа располаже са:

- 13 учионица за ученике од првог до 4 разреда;
- 12 учионица за ученике од петог до осмог разреда;
- 2 информатичка укабинета;
- 2 канцеларије за психолога и педагога;
- 3 канцеларије за директора, секретара, рачуноводства;
- 2 кабинета за техничко информатичко образовање;
- Мала и велика сала за физичко васпитање;
- Библиотеком са читаоницом;
- Зборницом;
- 6 учионица за реализацију продуженог боравака;
- Школском кухињом и трпезаријом;
- Стоматолошком ординацијом;
- Простором за реализацију припремног предшколског програма;
- 4 просторије за припрему наставника.

У циљу унапређења образовно – васпитног рада, школа учествује на разним конкурсима за додељивање финансијских и техничких средстава, а руководство је упућено у све расположиве ресурсе у локалној средини који могу да повећају квалитет рада школе.

Наставна средства

Школа располаже одлично опремљеном библиотеком и потребним савременим наставним средствима која се користе у функцији разноврсних метода и облика рада са ученицима.

Школа располаже са 2 информатичка кабинета. Савремене технологије су доступне у свим кабинетима и учионицама.

9 ТВ апарата, 3 великих “плазма“ телевизора, 20 мултимедијалних пројектора, 6 интерактивних табли, видео камера, 1 дигитални фото апарат, 20 белих табли, 3 фотокопир апарата, 20 цд плејера , 10 графоскопа.

Сви материјално-технички ресурси су доступни наставницима и ученицима и користе се у функцији наставних и ваннаставних активности. Расположиви ресурси се користе свакодневно и на више часова.

Финансијски ресурси

Школа се финансира из разноврсних извора (буџета, донација, помоћ локалне самоуправе, учешће у пројектима и самостални извори прихода). Приликом израде Финансијског плана консултовани су заинтересовани запослени како би се на основу њихових потраживања, направио што бољи план. Новац се користи плански и наменски на основу Финансијског плана у складу са Школским развојним планом, Годишњим планом рада школе, Школским програмом рада уз одобрење Школског одбора. Расподела средстава је у складу са приоритетима школе.

10. ПОТРЕБЕ, ПРИОРИТЕТИ И ОПШТИ ЦИЉ

Израдом Развојног плана руководили су чланови Стручног актива за развојно планирање, Тима за самовредновање школе у сарадњи са наставницима, родитељима и ученицима.

На основу анализе, интервјуа, упитника, анкета, радионица са ученицима, родитељима и наставницима прикупљени су значајни подаци о доживљају места и улоге школе у животу ученика/ца и потребама родитеља и ученика/ца.

Осиромашење комуникације и заједничких активности деце и родитеља, њихова стереотипност битан су фактор будућих тешкоћа у развоју деце и младих. Одвојеност школе од живота у заједници представља тешкоће формирања образовних и културних вредности, стога је потребно заједничким радом обезбедити задовољење потреба којеће школу донети у жељени статус.

Потребе које су препознате

На основу резултата резултата Екстерног вредновања школе, Извештаја о самовредновању рада школе, Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе и извештаја о реализованим активностима претходног Развојног плана школе, утврђене су потребе школе (за унапређењем) за сваку област квалитета рада.

Разврстане су по областима које су нам приоритетне:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Ресурси

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ

1. Планирање и програмирање

Ова област се бави усклађивањем школског програма и годишњег плана рада школе са законским и подзаконским актима и како унапредити рад на педагошкој документацији.

Документа су урађена у складу са специфичностима школе и средине у којој се налази.

2. Настава и учење

Област *Настава и учење* представља област у којој се дефинишу активности и циљеви усмерени ка планирању и припремању наставе и других облика образовно-васпитног рада, реализацији наставе, ка активностима ученика, начину учења, оцењивања, праћења, извештавања.

У свакој школи мора да постоји годишњи и оперативни план рада за сваки разред, сачињен у складу са прописаним планом и програмом, уз присуство тематске и временске корелације међу предметима. Наставници морају да се припремају за час водећи рачуна о избору метода, облика и средстава за рад, уважавајући различитости сваког ученика у погледу њихових знања, могућности и способности.

Наш приоритет биће унапређење наставног процеса примењујући наставне методе које су ефикасне и иновативне у односу на циљ учења, повећати партиципацију наставника у реализацији часова

мултидисциплинарног (интегративног) приступа, уважавајући могућности свих ученика, оснаживање ученика за активан рад на часу, уз дискусији и изношење мишљења, који ће пратити адекватна повратна информација.

3. Образовна постигнућа ученика

Рад на континуираном доприносу ка већој успешности ученика у погледу образовних постигнућа. Унапређивање васпитно-образовног рада на основу резултата на завршном испиту. Побољшање постигнућа ученика на завршном испиту правовременим и обухватним планирањем припремне наставе

4. Подршка ученицима

На основу резултата самовредновања произилази да школа има сталну потребу усавршавања и побољшања система за подршку ученицима. Ова област нам представља један од приоритета, као процес који захтева константно усавршавање и улагање у развојне програме.

5. Етос (Школа, партнери и локална заједница)

Област Етос има за циљ повећање угледа школе и конструктивне сарадње на свим нивоима, нарочито са родитељима и локалном самоуправом, промоцију рада школе и резултата ученика/ца и наставника/ца и стварање амбијента пријатног и безбедног за све. Тежимо бољој и сталној комуникацији свих актера наставног процеса.

6. Ресурси

На основу анализа потреба које су препознате од стране свих актера у школи, проистекао је закључак да су ресурси област у коју треба стално улагати. Ова област је веома битна за креирање модерне, ефикасне и занимљиве школе.

У погледу људских ресурса неопходно је континуирано стручно усавршавање кадра, као и учествовање школе у пројектима различитих институција које се баве унапређењем наставе.

У погледу материјално-техничких ресурса тежимо је да школа поседује опрему и наставна средства прилагођене трендовима образовањав новог времена, способностима и потребама ученика.

Осим тога, јако битно за функционисање сваке школе јесте и учествовање на конкурсима за додељивање финансијских и техничких средстава, као и упућеност у расположиве ресурсе у локалној средини који могу да повећају квалитет рада школе

Општи циљ

Повећање степена отворености школе према партнерству са родитељима и локалном заједницом и преузимање активне улоге у креирању лепше, уређене и опремљеније школе која подстиче и унапређује развој личности, индивидуалности, креативности, тимског духа и критичког мишљења свих ученика/

АКЦИОНИ ПЛАН

ЕТОС

Општи циљ: *Повећање угледа школе и конструктивне сарадње на свим нивоима, нарочито са родитељима и локалном самоуправом, ефикаснија промоција рада школе и резултата ученика/ца и наставника/ца и стварање амбијента пријатног и безбедног за све.*

Развојни циљ: *Повећање угледа и промоције школе*

Циљ	Активност	Носиоци активности	Време реализације
<p>Континуиран рад на брендирању и истицању обележја школе.</p> <p>Промоција успешности, стварања позитивне слике о школи позиционирање школе у медијском и јавном животу</p>	<p>Побољшање изгледа школског сајта</p> <p>Редовно слање информација о догађајима у школи</p> <p>Увођење новинарског листа на сајту школе који ће уређивати Ученици</p>	<p>Управа школе, директор, наставници ТИО и технике и технологије</p> <p>Наставници информатике и остали наставници.</p>	2022-2027.
<p>Повећање протока и доступности информација свим запосленима, ученицима и родитељима.</p> <p>Унапређење канала интерне и екстерне комуникације</p>	<p>Обавезно јавно истицање на сајту и огласним таблама свих извештаја, Годишњи план рада, распоред часова, свих облика васпитнообразовног рада, распоред контролних вежби и писмених задатака</p> <p>Организовање колективних и појединачних отворених врата</p>	<p>Тим за културне, хуманитарне и јавне делатности</p> <p>Савет родитеља, дежурни ученик и наставници</p>	2022-2027.

Развојни циљ: <i>Стварање пријатније атмосфере и побољшавање квалитета међуљудских односа</i>			
<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Уважавање личности свих запослених у школи, ученика и родитеља	Организовање едукација свих запослених у школи, ученика и родитеља	Чланови тима за медијацију, невладине организације	2022-2027.
Развојни циљ: <i>Побољшавање комуникације и сарадње са родитељима локалном самоуправом и свим заинтересованим странама за рад и успех школе</i>			
<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Укључивање родитеља/старатеља у живот и рад школе и школско учење	Израда акционог плана за укључење родитеља и укључивање представника родитеља. Понудити сарадњу родитељима у доменима њихових интересовања и могућности.	Савет родитеља, Школски одбор Одељењске старешине предметни наставници, наставници разредне наставе	2022-2027.
Сарадња са родитељима кроз реализацију различитих ваннаставних активности	Пројектне активности, спортске активности, празнични вашари, уређење простора у школи и школском дворишту	Тим за промоцију рада школе	2022-2027.

Јавни истицање резултата ученика и наставника	Мотивисање ученика да учествују на такмичењима, квизовима, као и мотивисање за остварење бољих резултата.	Одељењске старешине предметни наставници, наставници разредне наставе, директор школе, педагог, психолог	2022-2027.
	Промовисати и награђивати ученике за остварене резултате		
	Размена искустава наставника у оквиру Стручних већа и заједничка сарадња на различитим активностима (организација такмичења, квизова, корелација...)		
	Сарадња са Стручним већима на нивоу општине и града		
Побољшавање везе између школе и Школског одбора	Редовно извештавање Школског одбора	Школски одбор	2022-2027.
	Постављање свих извештаја на сајт школе и огласну таблу.		
Повећан степен учешћа школе у локалној заједници.	Укључивање наставника и ученика у акције које покреће локална самоуправа (приредбе, хуманитарне акције, спортска такмичења, обележавања важних датума, трибина, предавања сатанака ...)	Наставници, ученици, родитељи и директорка школе	2022-2027.
Успостављање	Сарадњу са другим	Наставници и	2022-2027.

сарадње са другим школама и предшколским установама	школама и предшколским установама .	васпитачи	
Унапређење инклузивног рада Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке Додатно опремање учионица и кабинета према потребама ученика	Набавка стручне литературе и дидактичког материјала за квалитетнији рад са децом Организација акредитованих семинара и размена искустава међу колегама. Физичко прилагођавање простора и опремање савременим технологијама	Тим за ИОП	2022-2027.
Унапређивање програмаван наставних активности, секција, културних и друштвених активности у школи и развијање метода повезивања школе и друштвене средине Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржаје појединих наставних предмета	Сарађивати са културним, спортским другим институцијама: позоришта, библиотеке, галерије и друго и обезбедити њихове програме, гостовања, предаваче Оснаживање ученика за што самосталније организовање активности: изложбе, спортске активности, дебате	Наставници, Ученички парламент Савет р одитеља	2022-2027.

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Општи циљ : *Унапређење, осавремењивање и континуирано подизање квалитета наставе*

Развојни циљ: *Развијање мотивације за учење кроз увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања*

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Унапређење квалитета наставе и учење кроз јачање компетенција наставника	Континуирано опремањешколе савременим информационим Средствима	директор, руководиоци већа, рачуноводство	Континуирано током реализације Развојног плана
	Организовање обука за примену иновативних метода наставе, учења и оцењивања	директор, Тим за стручно усавршавање	
	У наставним плановима и програмима предвидети савремене наставне методе	Председници стручних већа, пп служба	Август у периоду од 2022. До 2027. године.
	Наставници примењују иновативне методе наставе, учења и оцењивања- сазнали на семинару – применили у пракси	директор, педагог, стручна већа, тим за самовредновање	Континуирано током реализације Развојног плана
	Одржавање угледних и огледних часова.	Стручна већа и активи, педагог, Тим за самовредновање	
	Праћење наставе и педагошко-инструктивни рад према стандардима квалитета	директор, педагог, помоћник директора	
	Учешће на конкурсима примера	Наставници, учитељи	

	добре праксе		
Прилагођавање рада на часу васпитно-образовним потребама ученика	Прилагођавање наставних облика, метода и средстава појединачним потребама и способностима ученика	Наставници, тим за ИО, педагог, тимови за додатну подршку	континуирано
	Прилагођавање наставних материјала индивидуалним карактеристикама ученика. Посвећивање времена ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. Примена диференцираних задатака.	Предметни наставници, учитељи	
	праћење наставе и педагошко-инструктивни рад	директор, педагог	
	Сарадња са институцијама-локалном самоуправом, Мрежом ИО, Интересорном Комисијом	Тим за ИО	

Развојни циљ : Укључивање ученика у ваннаставне активности чиме је омогућено да ученици испоље своја интересовања и потребе

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Унапређење квалитета и обима рада ваннаставних активности	Повећање броја и обима ваннаставних активности	наставници, пп служба	Континуирано током реализације Развојног плана
	Укључивање ученика у планирање рада ваннаставних	наставници	

	активности, тако што имају могућност предлагања теме, начина рада...		
	Реализовање креативних радионица и промоција истих	наставници, пп служба	
	Тимски рад наставника у ваннаставним Активностима	наставници, пп служба	
	Излагање ученичких радова њихова презентација, и промоција	Задужени наставници, пп служба, ученици	

Развојни циљ : *Организовање и укључивање ученика у пројекте из области екологије, очувања животне средине и одрживог развоја*

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Развијање сврсти о нужности очувања животне средине	Планирања и развијања појеката из области екологије и одрживог развоја и активно учешће у очувању и унапређењу квалитета животне средине.	Педагог, психолог, директор, стручна већа, одељењска већа	Током године

Развојни циљ : *Организовање и укључивање ученика у секције, активности пројекте из области народне традиције и очувања културне баштине*

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Развијање сврсти о нужности очувања народне традиције и националног идентитета	Планирања и развијања појеката из области народне традиције	Педагог, психолог, директор, стручна већа, одељењска већа	Током године

Развојни циљ : *Мере за увођење иновативних метода у настави*

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци</i>	<i>Време</i>
------------	------------------	----------------	--------------

		<i>активности</i>	<i>реализације</i>
Стручно усавршавање наставника и осталих запослених	Избор семинара који ће допринети увођењу иновативних метода – предлог НТЦ метода учења	Директор, психолог, Стручна већа	Током године
	Размена искустава са семинара у оквиру Стручних или Наставничког веча		
	Процена примене стечених знања са семинара		
Настава оријентисана на исходе, развој међупредметних компетенција и предузетништво	Осмишљавање пројеката који ће повезивати различите узрасте и предмете у циљу развијања међупредметних компетенција	Педагог, психолог, директор, стручна већа, одељењска већа	Током године
	Организовање пројектних задатака за ученике		
	Укључивање других школа и институција реализацију пројеката		

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ

Развојни циљ : *Израда и усклађивање школских докумената у складу са Развојним планом и Школским програмом*

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Планирање пројеката	Планирања и развијања пројеката из области екологије и активно учешће у очувању и унапређењу квалитета животне средине.	Педагог, психолог, директор, стручна већа, одељењска већа	Током године
	Планирања и развијања пројеката из области народне традиције	Педагог, психолог, директор, стручна већа, одељењска већа	Током године

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Општи циљ : *Побољшавање квалитета мера подршке за лични и социјални развој сваког ученика/це.*

Развојни циљ : *Унапређивање процеса подршке ученика у учењу*

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Повећавање нивоа подршке ученицима/цама у процесу учења Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка Повећање квалитета и подршке даровитим ученицима	Информисање родитеља и ученика	Стручна служба, Одељењски старешине, предметни наставници и ученицима, Тим за ИОП	Континуирано током године
	Израда посебних програма за подршку у учењу и повећавање нивоа активног учешћа ученика у настави		
	Израда програма за даровите ученике		
Омогућавање напредовања и успех ученика/ца План припреме за завршни испит Унапређивање образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту за области у којима су ученици показали	Израда плана припрема за завршни испит	Предметни наставници Помоћник директора стручна служба	Континуирано током године
	Пробни завршни		
	Израда плана припрема за завршни испит за ученике који раде по ИОП-у		
	Анализа постигнућа на завршном испиту		
	Анализа усклађености закључњих оцена и постигнутих резултата		

нижи ниво постигнућа	ученика осмих разреда на завршном испиту.		
Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту			
Повећавање стручне помоћи наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења	Едукација наставника за пружање индивидуализоване подршке и израду програма подршке	Предметни наставници стручна служба, Тим заИОП	Континуирано током године
Развојни циљ: Унапређивање личног и социјалног развоја ученика/ца			
Циљ	Активност	Носиоци активности	Време реализације
Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина и оспособљавање ученика за самопроцењивање	Радионице и едукација, упознавање са стандардима оцењивања	Психолог, педагог, наставници грађанског, Вршњачки тим	Континуирано током године
Развојни циљ : Усмеравање у одабиру занимања који је у складу са афинитетима и способностима ученика			
Циљ	Активност	Носиоци активности	Време реализације
Оснаживање ученика при избору даљег образовања	Едукација о разним профилима занимања, посета средњим стручним школама, организација сусрета. Бивши ученици и студенти едукатори, посете часовима одељењске заједнице, сусрети	Чланови тима за професионалну оријентацију, родитељии ученици, студентии бивши ученици	Континуирано током године

Развојни циљ: <i>Унапређивање уведених иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика, мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика/ца</i>			
Циљ	Активност	Носиоци активности	Време реализације
Побољшање квалитета наставе применом иновативних метода наставе учења и оцењивања ученика/ца	Организовање интегративне наставе (часова и дана) Постављање бесплатних софтвера на сајту школе који се могу користити и у настави и постављање блогова наставника или линкова ка њима	Педагошки колегијум Администратори сајта	Континуирано током године
РЕСУРСИ			
Општи циљ : <i>Унапређивање људских просторних ресурса за реализацију наставног процеса.</i>			
Развојни циљ: <i>План сарадње и умрежавања са другим школама и установама</i>			
Циљ	Активност	Носиоци активности	Време реализације
Сарадња	Евидентирање школа и институција са којима нашашкола може да се повеже	Стручна већа	Септембар
	Успостављање сарадње са школама у региону и Европи	Тим за вредновање квалитета	Током године
Развојни циљ: <i>План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте</i>			
Циљ	Активност	Носиоци активности	Време реализације
Укључивање школе у националне и међународне пројекте	Укључивање школе у националне пројекте	Директор	Током године
	Укључивање школе у националне пројекте у спорту и култури	Тима за развојно планирање	Током године
	Укључивање школе у хуманитарне пројекте	Тима за развојно планирање	Током године
	Укључивање школе у	Тим за развој	Током године

	међународне пројекат	међупредметних компетенија и предузетништво	
--	----------------------	---	--

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Развојни циљ: Унапређивање васпитно-образовног рада на основу резултата на завршном испиту

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Унапређивање васпитно – образовног рада	Анализа постигнућа на завршном испиту	психолог, ОС, Тим за професионалну оријентацију	Фебруар/март
	Адекватно обавештавање родитеља и деце оЗИ и његовом значају	-Стручна већаза област предмета -Предметни наставници	Септембар Током године
	Планирање и реализација наставе	-Стручна већаза област предмета	-мај
	Праћење реализације и ефеката наставе	психолог, ОС, Тим за професионалну оријентацију	Фебруар/март

Развојни циљ: Побољшање постигнућа ученика на завршном испиту правовременим и обухватним планирањем припремне наставе

<i>Циљ</i>	<i>Активност</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Време реализације</i>
Побољшање постигнућа ученика на завршном испиту	Планирање припремне наставе	Стручна већа	Током године
	Укључивање и мотивисање ученикада редовно посећујучасове припремне наставе	ОС осмихразреда	Током реализације активности
	Припремна настава у оквиру једносменског радашколе	Реализатори активности	Током године
	Посебне припремеза ученике који имају потребу за додатном подршком (индивидуализација, ИОП1,ИОП2 и ИОП3)	Тим за подршку	Друго полугодиште

11. РЕАЛИЗАЦИЈА

Стручни актив за развојно планирање редовно ће се састајати и након израде плана и пратити присутност школе у медијима и имплементацију плана. Задатак тима ће бити да након усвајања плана од стране Школског одбора, активно ради на презентацији Развојног плана свим телима школе, родитељима и широј локалној заједници. Након усвајања плана уз помоћ управе школе и локалне самоуправе биће организована конференција за штампу на којој ће се јавност упознати са „Развојним планом ОШ

„Младост 2017-2022.“

План неће бити фиксиран, флексибилан је, допуне (анекси) су могући, у случају веће промене у закону или прописима (стандарди и мерила школског система у Земљи). План је линија “водиља” која треба да буде смерница побољшања квалитета рада школе на задовољство родитеља, ученика, наставника, локалне управе и шире локалне заједнице.

Након петогодишњег плана и рада на променама наше установе, зацртаће себи нови циљеви који и даље морају да прате целокупна дешавања и кретања у друштву, науци и животу.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Развојни циљ: Развој језичких вештина, културне и социјалне свести, међупредметних компетенција.

Задаци: Рад на комуникативним вештинама и стицању свести о напредовању кроз практичну примену енглеског језика. Упознавање са културом енглеског говорног подручја. Корелација: српски језик, други страни језик, ИКТ, историја, географија, грађанско васпитање.

Активности: Комуникативне активности на часовима редовне и допунске наставе; гледање и анализа едукативних YouTube снимака; слушање и анализа аудио садржаја, писање текстова на различите теме. У одељењима петог разреда одржани су заједнички часови енглеског језика и математике на тему разломака.

23.09.2021. у одељењу I/4, одржан је час у циљу развијања међупредметне компетенције *одговоран однос према здрављу*.





Отежавајући фактор: Епидемиолошка ситуација која је проузроковала привремена одсуства како предметног наставника, тако и великог броја ученика у току полугодишта.

Време реализације: Школска 2021/2022.

Носиоци активности: Ученици 1. и 5. разреда.

Евалуација: Сви ученици су, свако у складу са својим могућностима и интересовањима, учествовали у активностима.

НАСТАВНА ОБЛАСТ : СРПСКИ ЈЕЗИК



Развојни циљ: Постизање и повећање интересовања ученика за читање књижевних дела различитих жанрова и развијање способности за правилно изражавање.

Задаци :

Богаћење речника, језичког и стилског израза.

Оспособљавање за самостално читање и разумевање књижено-уметничких дела различитих жанрова.

Читање лектире: лирике, епике, драме, научно - популарних и информативних текстова, часописа и енциклопедија.

Активности :

Читање текстова из читанке, лектире, часописа и енциклопедија.

Издавање и тумачење (одређивање значења) мање познатих речи и израза.

Доживљавање и анализа прочитаног

Вежбе артикулације

Вежбе дикције
Акцентске вежбе
Вежбе интонације и вежбе интензитета (јачине) гласа
Вежбе темпа, ритма
Паузе у читању и рецитовању, понављање и рефрени
Истраживање облика изражавања песме
Вежбе визуелног контакта, мимике и гестикулације
Избор и анализа садржаја за наступ секције и подела задатака
Увежбавање планираних садржаја за наступ
Разматрање извештаја и утисака о раду секције

Отежавајући фактори:

Усклађивање термина због различитих смена

Време реализације:

Континуирано од октобра 2021. године.

Евалуација:

Извештај о раду секције и анкете полазника. Јавни наступи.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: МАТЕМАТИКА

Развојни циљ: Развијање менталних способности и оспособљавање ученика за примену математичких знања.

- Задаци:**
1. Подстицање способности посматрања логичког, аналитичког и апстрактног мишљења.
 2. Побуђивање математичке радозналости.
 3. Оспособљавање ученика за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности – математичко моделовање.
 4. Стицање навика и умешности у коришћењу различитих извора знања.
 5. Изграђивање смисла за самостални рад ученика, рад у пару и групни рад.
 6. Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу.
 7. Подстицање креативности ученика.
 8. Повезивање наставе физике и математике.
 9. Истицање значаја хигијене и праћења виталних функција

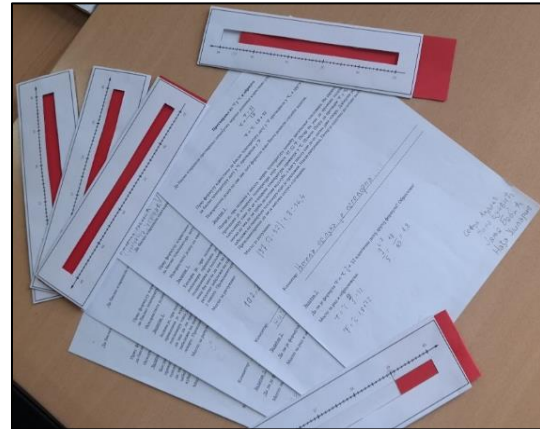
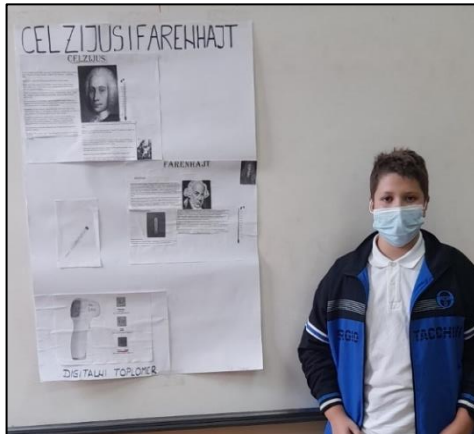
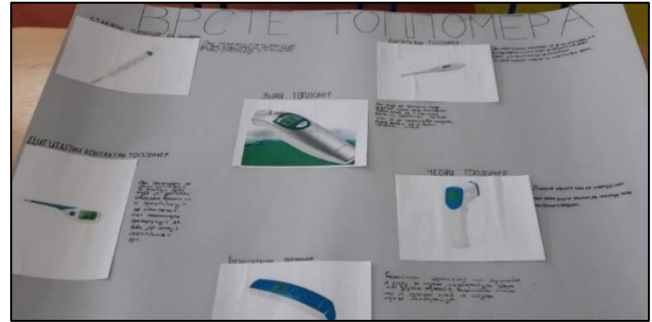
(мерење телесне температуре) у току пандемије.

Активности:

Прво полугодиште

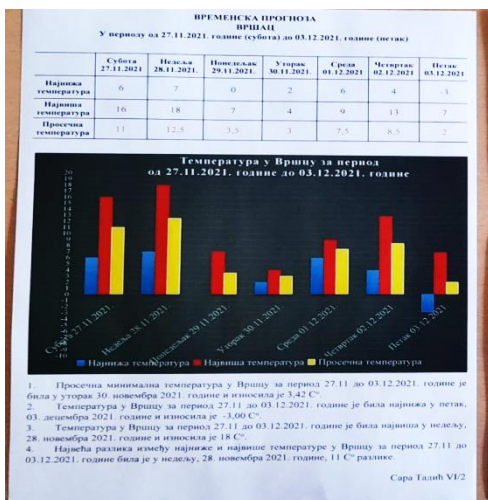
1. У првом полугодишту ученици 6-5 су учествовали у пројекту везаном за развијање свести о важности здравља. На часу одељењског старешине 22. септембра 2021. године је одржана радионица на тему „Значај здравља и хигијене за време пандемије“. Ученицима је показана презентација везана за здравље, хигијену и праћење основних виталних функција као што је мерење телесне температуре. Након презентовања

ученици su vodili diskusiju o zdravlju i higijeni. Uченица Дуна Томашевић и Милица Сарић su predstavile пано о врстама топломера, а ученик Вук Савановић је представио кратке биографије о научницима Фаренхајту и Целзијусу (пано). У другом делу часа ученици су по групама учествовали у радионици која је повезана са градивом математике и физике чиме је остварено вертикално повезивање градива (мерење телесне температуре и претварање мерних јединица).



2. Сви ученици 6. разреда су учествовали у пројектном задатку из математике под називом „Временска прогноза“. Ученици су сакупљали податке, представљали их табелом и графиком, а у оквиру пројекта је извршена корелација са предметима информатика и рачунарство (коришћење апликација за временску прогнозу и обрада текста у Word - у), географија, српски језик и књижевност и ликовна култура.

Отежавајући фактори: Није их било.



ВРШАЦ

Град Вршац је један од најстаријих банатских градова, налази се у подножју Вршачких планина. Дужица је 18 км од границе са Румунијом. У Вршцу живи 36.623 становника.

Клима у Вршцу је умерено-континентална, специфично за Вршац је кошава. Каже се да у Вршцу свики дан дува ветар.

Кроз Вршац не протиче ни једна река, једина река која протиче у близини Вршца је Караш. Највећи канал Дунав-Тиса Дунав, протиче на око десетак километара од Вршца. У овом граду је великоко језеро које је уређено као градско купалиште. У Великом Риту је рибања који је познат и као станице великог броја барица птица и друге животиње.

На Вршачким планинама има ораш, дивљак свиња, мечка, дивљак мачка, лисица, веверица, сива и црна врбана, а у пролазу се задржавају и вукови. Има још и дивља патка и гуска, дивља голуб, доробина, фазан, веселик и мали деглић, јастреб, мишар, орло, сова и сокол.

Борба црква има јединствено гледао у Србији, у Малом Риту. Бискуп свет је, векова, глумица, смрека, црни бор, бујка, литони кестен, араст, црна култи, шипче, пољска ружа, дивља јабука и жузуба, бели и црвени глог, дивља трешња, багрем, јасика и разни четинари.

Средњовековни град је подигао утарски краљ Жигмунд у 15. веку на месту брда да би заштитио јужне границе утарског краљевства од турске навала. Град је касније предао српском десету Ђурђу који је Вршац повећао са својим утврђењем јужно од Дунава.

Вршац има богату историјску прошлост, доста грађевина из 18. и 19. века. Градска кућа, Стара апотека (1783. године), барокна црква „Два пиштоља“, кућа у којој је живео и умро Јован Стефан Поповић, Католичка црква Св. Герхарда у којој постоје ортуле на којима се редовно одржавају концерти, Православна Црква Св. Ова Николаја, а у овом граду је рођен и сликар Пава Јовановић. Град има своје позорнице.

Вршачка вина су позната широм земље.

Сапа Тадић VI/1

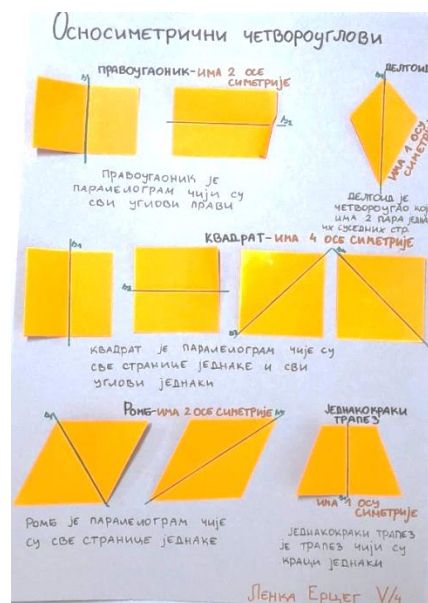
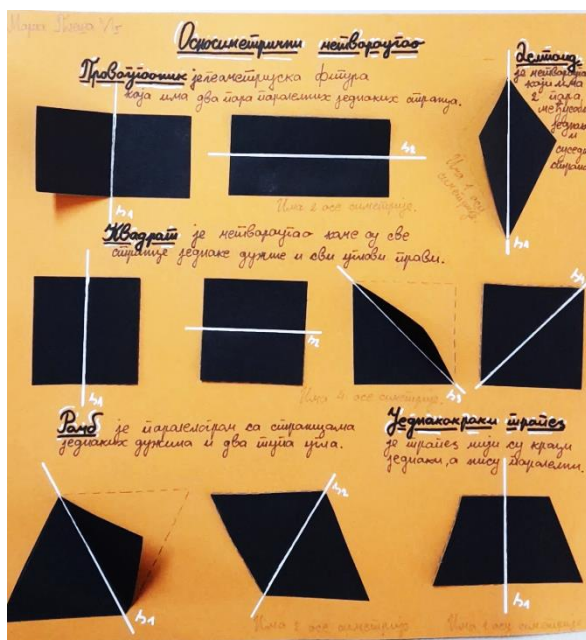
Време реализације: Септембар („Значај здравља и хигијене за време пандемије“), децембар („Временска прогноза“).

Носиоци активности: Ученици шестог разреда, предметни наставник.

Евалуација: Наставник процењује успешност реализације пројекта на основу презентованих резултата и ангажованости ученика током саме израде пројекта и активности. Процењује прецизност, тачност информација и јасноћу излагања. Ученици су били заинтересовани за овакав начин учења и овакве активности су их додатно мотивисале за даљи рад. Ученици су успешно испунили своје пројекте и активности.

Друго полугодиште

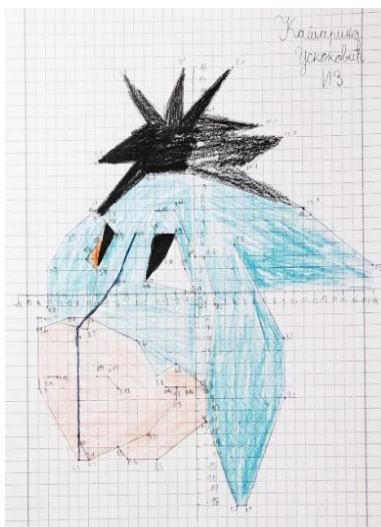
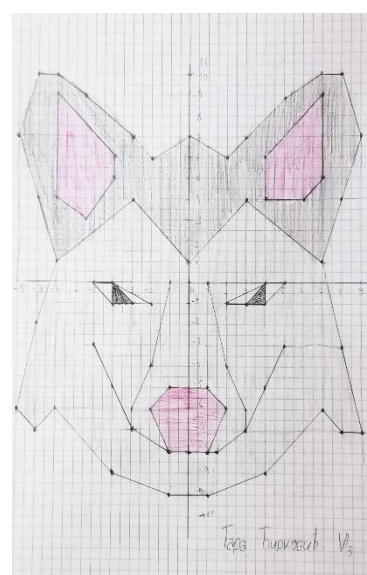
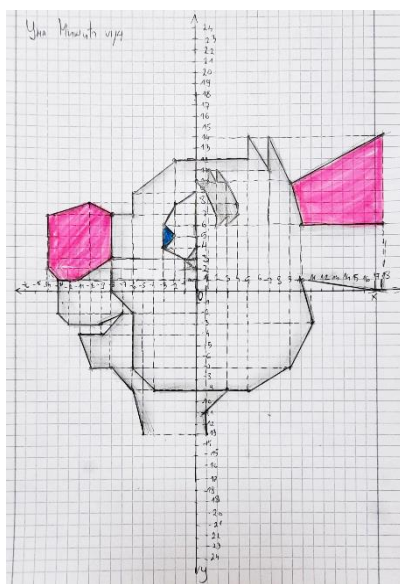
3. Сви ученици 6. разреда су правили интерактивне паное на којима су представљали осносиметричне четвороуглове и све њихове осе симетрије уз дефиниције геометријских фигура у циљу стицања интуитивног осећаја о појму осне симетрије. Ученици су направили одличне плакате који могу да се користе у настави наредних година као наставно средство.



4. Сви ученици 6. разреда су извршили Математичког цвета (цвет састављен од геометријских фигура). Током редовне наставе ученицима је било тешко да изврше прецизне конструкције геометријских фигура и да прате кораке конструкције коришћењем математичког записа помоћу математичких симбола. У циљу додатне вежбања прецизности у конструисању, правилног коришћења геометријског прибора и правилног математичког записивања корака конструкције ученици су конструисали Математички цвет. Ученици су прецизно, уредно и математички тачно успели да изврше задату конструкцију.

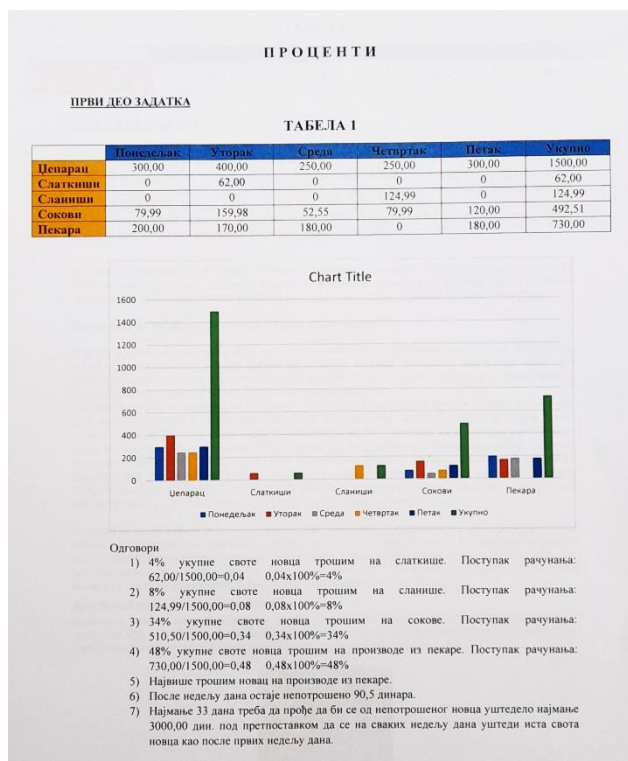
5. Сви ученици 6. разреда су, у циљу вежбања прецизног представљана тачака у координатном систему, уносили дате тачке у координатни систем, спајали одређене групе тачака и откривали загонетни облик који се добија на крају задатка. Ученицима је било забавно радити на овај начин.

Неки од загонетних облика које су ученици добијали:



Сви ученици 6. разреда су учествовали у пројектном задатку из математике везаном за процентни рачун. Ученици су сакупљали податке о томе који део новца, који добијају за ужину, троше на одређене категорије као што су сокови, слаткиши, производи из пекаре, слане грицкалице и тако даље. Податке су представљали табелом и графиком. Ученици су такође имали задатак да напишу кратак састав везан за здраве навике и замену грицкалица за здраве прехранбене производе. У оквиру пројекта је извршена корелација са предметима информатика и рачунарство

(обрада текста у Word – у и креирање дијаграма у Excel - у), српски језик и књижевност и здравствено образовање.



Отежавајући фактори: Није их било.

Време реализације: Септембар („Значај здравља и хигијене за време пандемије“.), децембар („Временска прогноза“), април (интерактивни пано – осносиметрични четвороуглови и конструкцијски задатак – математички цвет), мај (загонетни облик у координатном систему), јун (пројектни задатак - проценти).

Носиоци активности: Ученици шестог разреда, предметни наставник.

Евалуација: Наставник процењује успешност реализације пројекта на основу презентованих резултата и ангажованости ученика током саме израде пројекта и активности. Процењује прецизност, тачност информација и јасноћу излагања. Ученици су били заинтересовани за овакав начин учења и овакве активности су их додатно мотивисале за даљи рад. Ученици су успешно испунили своје пројекте и активности.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ИСТОРИЈА

Развојни циљ: Развијање менталних способности и оспособљавање ученика за примену стечених знања

Задаци:

Повезивање прошлости и садашњости

Подстицање способности логичког и аналитичког мишљења

Оспособљавање ученика за сагледавање улоге и примене историје у различитим подручјима човекове делатности

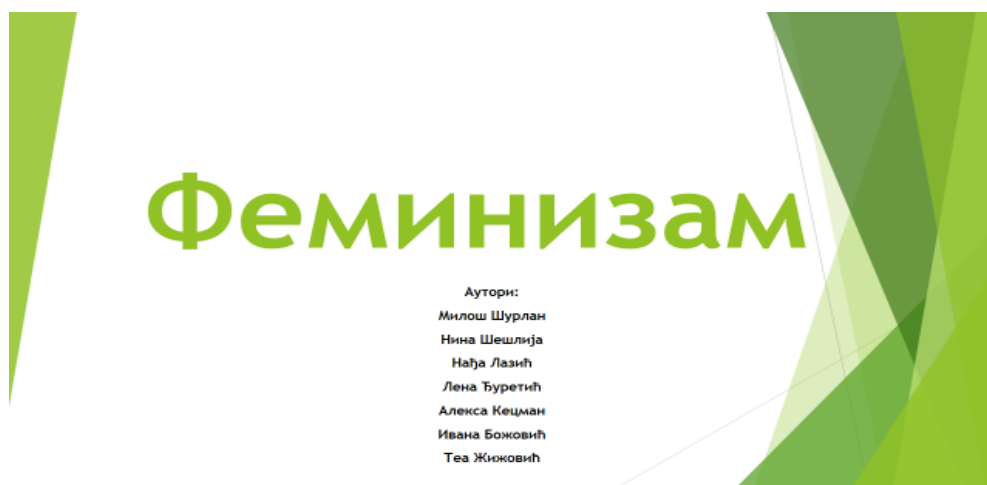
Стицање навика и умешности у коришћењу различитих извора знања

Израђивање смисла за самосталан рад ученика, рад у пару и рад у групи

Оспособљавање ученика у изградњи критичког мишљења

Прво полугодиште

У првом полугодишту ученици одељења 8-5 су учествовали у пројекту под називом „Одговоран однос према здрављу и родна равноправност“. Ученици су прикупљали податке из предложене литературе и представили их на часу у облику PowerPoint презентација на теме Феминизам и Жене у међуратном периоду. Ученици су пратили утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима. У оквиру пројекта је извршена корелација са предметима информатика и рачунарство, биологија, географија, физика, хемија, техника и технологија, ликова и музичка култура.



Отежавајући фактори: Није их било

Време реализације: септембар 2021. године

Носиоци активности: Ученици одељења 8-5, предметни наставник

Евалуација: Наставник процењује успешност реализације пројекта на основу презентованих резултата и ангажованости ученика током саме израде пројекта и активности. Процењује тачност података и јасноћу излагања. Ученици су били заинтересовани за овакав начин учења и овакве активности су их додатно мотивисале за даљи рад. Ученици су успешно испунили своје пројектне активности.

Друго полугодие

Разред: Пети

Олимпијске игре

У фебруару 2022. године у одељењу 5/5 одржан је час корелације између предмета историја - Јелена Михајловић Бабић и физичко и здравствено васпитање - Ивана Филиповић на тему Олимпијске игре. Ученици су презентовали своје пројекте на задату тему, а затим је у школској сали организован спортско такмичење у комбинацији са квизом из историје. Ученици су показали велико интересовање и на основу сумираних резултата проглашена је победничка екипа. Угледном часу су присуствовали: директор школе Весна Јоцић, наставнице технике и технологије Сања Милановић и Слађана Матијашевић, наставник физичког и здравственог васпитања Зоран Лазаревић.





Римско царство - римски бројеви

Поводом обележавања Дана школе наставница историје Јелена Михајловић - Бабић и наставница математике Злата Ступаревић одржале су 9. маја 2022. године у одељењу V₅ час корелације ова два предмета. Ученици су се поделили у групе и најпре одговарали на питања из историје у вези са римским царством користећи римске цифре у писању одговора. Када су све групе предале одговоре, добили су папире са задацима из математике у вези са римским бројевима. После решавања задатака из

математике, наставнице су, на основу освојених поена на одговорима, прогласиле победничку групу. Ученици су били заинтересовани за рад. Часу је присуствовао наставник информатике и рачунарства Бранимир Здравковић, одељенски старешина овог одељења.



Питања из историје:

Напиши годину оснивања града Рима и име првог римског краља.

На која три раздобља делимо римску историју и које је време њиховог постојања?

Како се делило римско друштво? У ком веку су римски грађани изједначени у политичким правима?

У ком веку су плебејци добили заштитнике који су их штитили од самовоље патриција и који су назив имали ти народни представници?

Између кога су вођени пунски ратови и у ком периоду?

Напиши име владара чијом владавином почиње период принципата – доба раног царства и годину када га је Сенат прогласио за цара.

Напиши име владара чијом владавином почиње период домината – позног царства и годину почетка његове владавине.

Напиши име града у који је цар Константин Велики преместио престоницу из Рима ради лакше одбране од варвара и годину када се то догодило.

Задаци из математике:

Попуни табелу

Арапске цифре	1	5	10	50	100	500	1000
Римске цифре							

Помоћу римских цифара напиши број 1972.

Напиши арапским цифрама број ММХХII.

Разломак три четвртине напиши:

А) арапским цифрама

Б) римским цифрама

Мешовити број сто целих и једна педесетина запиши:

А) арапским цифрама

Б) римским цифрама

Децимални број петсто зарез деветсто деведест девет запиши:

А) арапским цифрама

Б) римским цифрама

Премести само једну шибицу тако да једнакост буде тачна



Премести само једну шибицу тако да једнакост буде тачна

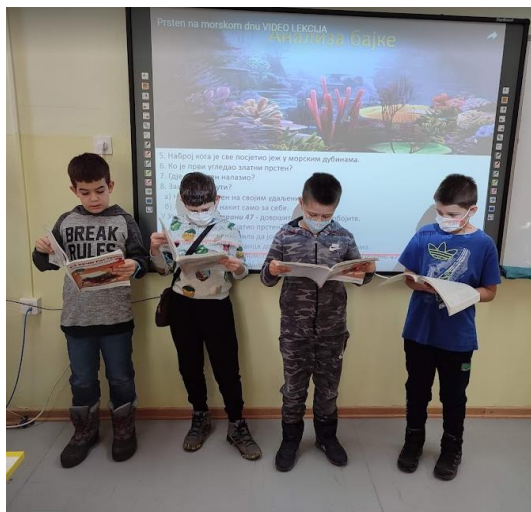


НАСТАВНА ОБЛАСТ: РАЗРЕДНА НАСТАВА

Област промене:

- **Подршка настави и учењу** – српски језик, радио драма, примена платформе за учење Microsoft Times као медија за јавни наступ.

Развојни циљ: Осавремењивање наставног процеса кроз примену платформе за учење на даљину на иновативан начин.



Задаци: Употреба платформе за учење на даљину Microsoft Times на иновативан начин, кроз истраживање и коришћење њених могућности у функцији подршке настаи и учењу и развој стваралаштва код ученика.

Ученици су имали задатак да у оквиру наставе српског језика увежбају читање појединих одломака из бајки Десанке Максимовић у форми радио драме. Након читалачких проби, које су трајале данима, уследила је радио дарама „Наш бајковити свет“ која се емитовала *уживо* из наше учионице, а коју су могли да прате родитељи од куће, улоговавши се на патформу Microsoft Times.



Активности: Одабир и подела текстова ученицима. Пружање неопходних информација и

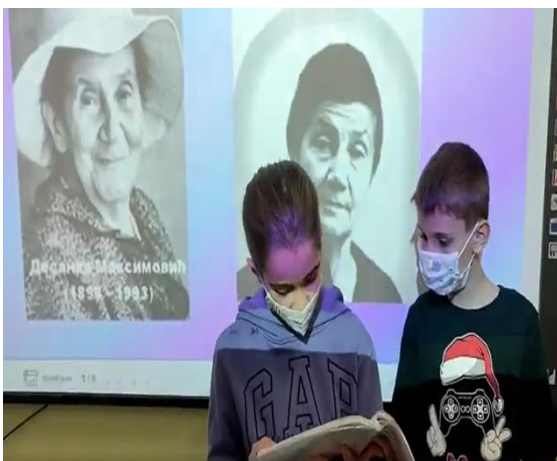
стратегија подршке родитељима за укључивање у састанак у оквиру платформе Microsoft Times путем које ће пратити емитавање радио драме. Организовање читалаких проби. Наступ у радио емисији „Наш бајковити свет“.

Отежавајући фактор: Технички проблеми који се односе на сигнал и јасноћу звука и слике која се емитује из учионице. Немогућност појединих родитеља да се прикључе састанку који се емитује *уживо* из учионице.

Време реализације: децембар 2021. године.

Носиоци активности: учитељица Драгана Чупић и ученици одељења II 5.

Евалуација: Спроведена активност користила је платформу Microsoft Times као медиј за комуникацију и јавни наступ ученика, уједно доприневши развоју креативности и стваралаштва кроз јединствену форму драмског исказивања.



НАСТАВНА ОБЛАСТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Развојни циљ: мотивисање ученика за учење француског језика кроз редовне и додатне активности, промоција француског језик

Задаци: упознавање француске цивилизације, културе, традиције

Активности са фотографијама: израда макета, презентација и паноа на тему француских сирева

Отежавајући фактор: није их било

Време реализације: септембар, октобар 2021. године

Носиоци активности: ученици петих разреда и предметни наставник

Евалуација: ученици су представљали радове а најлепши су изложени у кабинету за француски језик.



НАСТАВНА ОБЛАСТ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

„МОРАВСКА И ВОЈВОЂАНСКА КУЋА“

Примена знања, вештина и практичног рада

Развојни циљ: упознавање ученика са средњовековном архитектуром Србије, њеним одликама и примена знања и вештина у изради практичног рада.



Задаци: израда практичног рада – моравске и војвођанске куће са окућницом.

Активности: оспособљавање ученика да примене радне поступке у изради практичног рада - преношење мера на материјал, обрада материјала и завршна обрада.

Отежавајући фактор: није их било

Време реализације: октобар, новембар 2021.

Носиоци активности: ученици 6. разреда; предметни наставници Сања Милановић и Слађана Матијашевић

Евалуација: ученици су показали заинтересованост, мотивисаност, знање и спретност у изради макета кућа и окућнице



НАСТАВНА ОБЛАСТ: МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧКИ КВИЗ

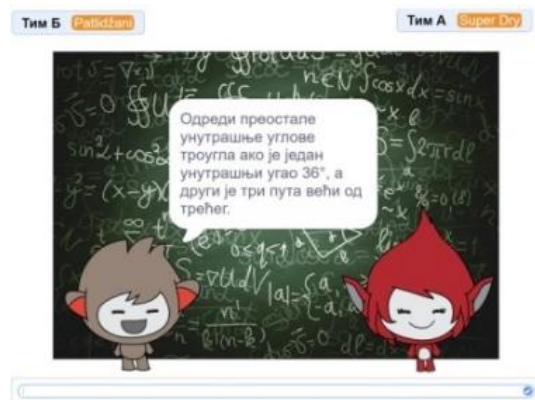
Развојни циљ: Промоција математике

Задаци:

- прикупљање задатака за квиз из разних извора;
- прављење апликације за квиз;
- организација тимова и реализација квиза.

Активности:

- подстицати ученике да користе различите изворе у току пројекта;
- подстицати рад у тимовима;
- унапредити унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу.





Отежавајући фактор: није га било

Време реализације: октобар-новембар 2021. године

Носиоци активности: ученици 7. разреда, наставница математике Ивана Грујичић, наставник информатике Бранимир Здравковић, наставница технике и технологије Сања Милановић

Евалуација: Ученици су били такмичарски настројени и притом су се лепо забавили решавајући задатке. Прво место су заузели ученици из одељења 7-3, Ива Елезовић и Огњен Ђорђевић. Друго место су освојили ученици из 7-5, Искра Рајковић, Алекса Петровић и Јана Аксић. Треће место су освојиле ученице из 7-1, Милица Матић, Александра Илић и Ана Крагојевић.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: МАТЕМАТИКА

ПИТАГОРА И ПИТАГОРИНО ДРВО

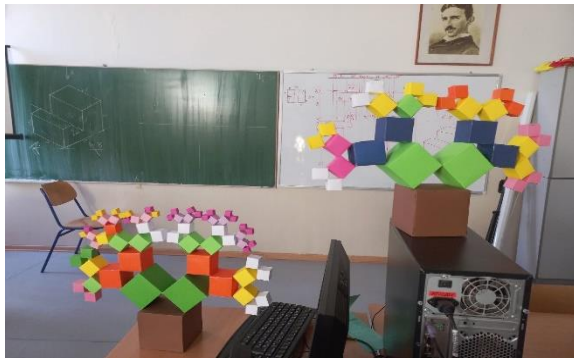
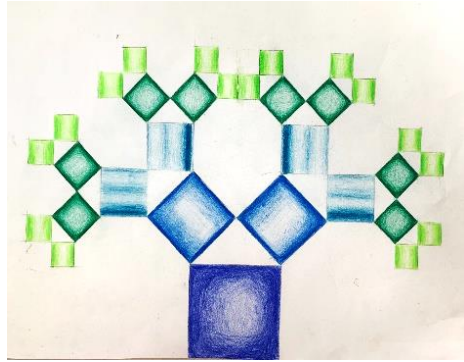
Развојни циљ: Продубљивање знања о Питагори и Питагориној теореми

Задаци:

- израда паноа и презентација о Питагорином животу, његовој школи, његовим следбеницима, Питагориној теореми;
- цртање Питагориног дрвета на часовима ликовне културе;
- израда Питагориног дрвета на часовима технике и технологије.

Активности:

- подстицати ученике да користе различите изворе у току пројекта;
- унапредити унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу.



Отежавајући фактор: није их било

Време реализације: новембар-децембар 2021. године

Носиоци активности: ученици 7. разреда, наставница математике Ивана Грујичић, наставница ликовног Вања Ђорђевић, наставница технике и технологије Славица Стајић Врачевић

Евалуација: Ученици су научили нешто више о Питагори, његовом животу, школи, учењу... Уживали су на часовима ликовне културе и технике и технологије док су цртали/правили Питагорино дрво.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

МУЗИЧКА СЛАГАЛИЦА

Развојни циљ: Промоција математике и Мотивација ученика за рад

Задаци:

- спровођење анкете међу ученицима о томе коју музику слушају;
- одабир песме за сваког ученика посебно;
- осмишљавање задатака за музичку слагалицу;
- спровођење музичког часа на часу математике.

Активности:

- подстицати индивидуални рад и рад у тимовима;
- унапредити унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу.



МУЗИЧКА СЛАГАЛИЦА

УЧЕНИК: Ана Волф

УПУТСТВО: Решите сваког примера у себи краје по једну реч песме коју волите да слушате. Тајна песма је на енглеском језику, што значи да ћете решавањем задатака добити фразу из те песме на српском језику. Тајна задатак је да решите претходна на енглеском језику и да попуните о којој песми је реч. Уколико погрешно, тајна песма ће бити слагалица на раду коју ће бити пружена на часу.

- Израчунај:**
 $(-1)^{355} = -1$
Решите:

-1	1	-3	-251
Степан	Звуџба	Ано	

Реч:

сва	и	се
-----	---	----
- Израчунај:**
 $(-2)^7 = -128$
Решите:

-128	-34	128
сва	и	се

Реч:

сва	и	се
-----	---	----
- Израчунај:**
 $7 \cdot 2^{13} = 28672$
Решите:

7	0	1
ишва	свадате	тво

Реч:

ишва	свадате	тво
------	---------	-----
- Израчунај:**
 $(-3)^{12} \cdot (-3)^3 = (-3)^{15} = -243$
Решите:

625	-125	25
свадате	свадате	тво

Реч:

свадате	свадате	тво
---------	---------	-----
- Израчунај:**
 $10^{11} \cdot \left(\frac{1}{10}\right)^{12} = 10^{-1} = 0.1$
Решите:

1	-1	-12
ишва	сва	ишва

Реч:

ишва	сва	ишва
------	-----	------
- Упорости израза:**
 $x^4 \cdot (x^2)^2 = x^4 \cdot x^4 = x^8$
Решите:

x^4	x^4	x^8
ишва	свадате	монете

Реч:

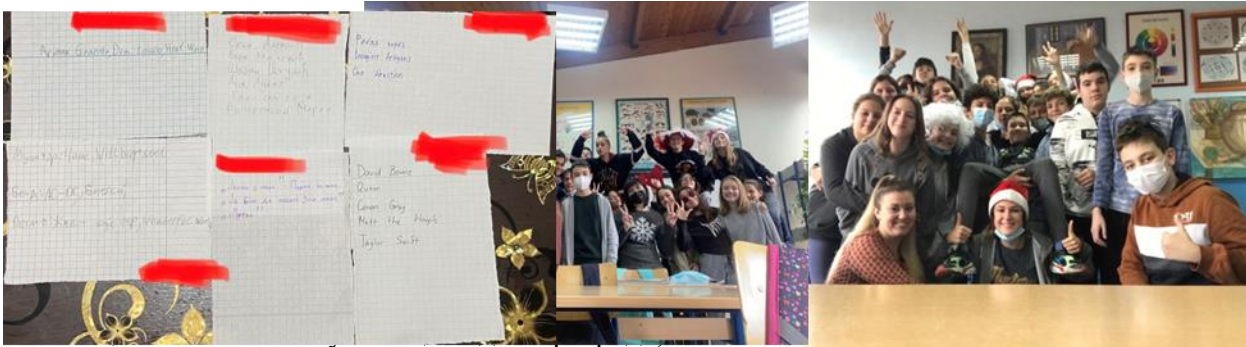
ишва	свадате	монете
------	---------	--------
- Упорости израза:**
 $(x^2)^3 \cdot x^{12} = x^6 \cdot x^{12} = x^{18}$
Решите:

x^4	x^4	x^4
ишва	сва	ишва

Реч:

ишва	сва	ишва
------	-----	------





Ивана Грујичић

Евалуација: Музичка слагалица је спој математике, музике, енглеског језика и информатике. Ученици су се добро забавили, и више су били заинтересовани за рад како би открили коју песму крије њихова слагалица. Још једна мотивација са рад је та да ученик који реши слагалицу пушта на часу песму коју је добио као решење. Часу је присуствовала Ана Србљан – педагог школе

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Развојни циљ: мотивисање ученика за учење француског језика кроз редовне и додатне активности, промоција француског језика

Задаци: учешће на конкурс у организацији удружења професора француског језика и француског института поводом месеца франкофоније

Активности са фотографијама: конкурс :Читам француски, одабир одломка из дела: „ 20 000 миља под морем“, француског аутора Жил Верна, читање одломка, образложење разлога за одабрани одломак као и илустровање мотива из поменутог дела.

Отежавајући фактор: није их било

Време реализације: март, 2022. године

Носиоци активности: ученици петих разреда и предметни наставник

Евалуација: ученик Душан Милановић, 5/3, освојио је другу награду на конкурс



Наставник француског језика Весна Ивковић

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ФИЗИКА И ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

МЕРЕЊЕ И ПОДНЕ ОБЛОГЕ

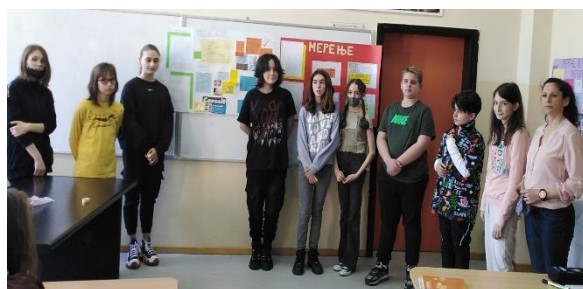
корелација и примена знања, вештина и практичног рада

Развојни циљ: примена стеченог знања при мерењу, цртању техничког цртежа, коришћењу ИКТ технологије и предузетништва.

Задаци: израда скице и техничког цртежа, мерење учионица и истраживачки рад.



Активности: на основу измерених површина учионица, ученици су истраживачким радом пронашли адекватне подне облоге, потребну количину и цену коштања подних облога за исте учионице.



Отежавајући фактор: нема

Време реализације: април 2022.

Носиоци активности: ученици 6/4 разреда; предметни наставници Снежана Ивановић, Сања Милановић и Слађана Матијашевић



Евалуација: ученици су показали заинтересованост, мотивисаност, креативност, спретност и умеће у истраживачком раду, мерењу и израчунавању потребних података.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ: : БИОЛОГИЈА, ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО,
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА и ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

МЕРЕЊЕ ПУЛСА ПРЕ И ПОСЛЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ НА САОБРАЋАЈНОМ ПОЛИГОНУ УЗ ПОМОЋ МИКРОБИТА

корелација и примена знања, вештина и практичног рада

Развојни циљ: примена знања и вештина кроз практичан рад



Задаци: мерење пулса пре и после физичке активности на саобраћајном полигону уз примену микробита.

Активности: ученици су мерили пулс пре и после физичке активности. Саобраћајни полигон су прелазили брзим ходом, трчањем и возећи бицикл. Помоћу микробита и кода мерили су број корака и покрета при преласку полигона.



Отежавајући фактор: није било отежавајућих околности

Време реализације: мај 2022.

Носиоци активности: ученици 6. и 8. разред; предметни наставници Татјана

Павловић, Бранинир Здравковић, Зоран Лазаревић, Сања Милановић и Слађана Матијашевић

Евалуација: ученици су показали заинтересованост, спретност и умеће у изради кода за микробит, снажљивост на саобраћајном полигону и мотивисаност.

БИБЛИОТЕКА ШКОЛЕ ,библиотекар, координатор Тања Марсенић-Врбица, учитељица Наташа Дувњак

Област промене: Пријатељи деце Србије-такмичење у писању литерарних радова

Тема :Дечија недеља (од 6.до 14.10.2021.)

„ Дете је дете ,да га волите и разумете,,

Развојни циљ Литерарни конкурс, отворен од месеца октобра до новембра2021. г. Ученици /ице четвртог и другог разреда пишу писмени рад на задату тему. Дугогодишњом сарадњом са организацијом. Пријатеља деце и наше школе, освојили смо многобројне награде на литерарним, ликовним и песничким конкурсима. Развијање културе писања у литерарном стварању. Неговање српског језика и писане речи.

Задаци: учествовање на наградном литерарном конкурс у дечијих права.Такмичење и постизање награда у писању, неговању писане речи српског језика у другом и четвртог разреда основне школе,

Активности: такмичари написали/ле су литерарне радове на тему. Дете је дете да га волите и разумете.

Ученици одељења 4 /3 и 2/1, написали /ле су одличне литерарне радове прегледане на општинском такмичењу, стручног жирија писаца Славке Пејовић Грујићић и председнице удружења, Пријатеља деце Новог Београда, Сузана Поњавић...



Ученици / ице 4/3, учитељице Наташе Дувњак, освојили су, Прво место Реља Ђоровић, Друго место Ирена Станић, Треће место Јана Шошић и Похвала Симона Штрбац (2/1), учитељица Сања Мићановић.Ментори, Татјана Марсенић - Врбица,Наташа Дувњак , директор школе Младост Весна Јоцић.

Све време комуницирамо на вибер групи тима за Пријатеље деце школе Младост, сви и све учитељи /ице, наставници и наставнице, учесници са ученицима у програму

Отежавајући фактор:Није га било.

Време реализације: 10.10.2021.г.

Носиоци активности: ученици /ице четвртог и другог разреда.

Евауација;На општинском такмичењу остварили солидне пласмане.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: **МАТЕМАТИКА**

Наставник: Злата Ступаревић

Развојни циљ: Унапређење квалитета наставе

Задаци:

1. Побуђивање радозналости ученика
2. Подстицање способности логичког и аналитичког мишљења
3. Стицање навика и умешности у коришћењу различитих извора знања
4. Изграђивање смисла за самосталан рад ученика, рад у пару и рад у групи
5. Оспособљавање ученика у изградњи критичког мишљења
6. Подстицање креативности ученика

Активност:

-подстицати ученике да користе различите изворе знања

-подстицати рад у групама

-унапредити унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу.

РИМСКО ЦАРСТВО – РИМСКИ БРОЈЕВИ 5/4

Поводом обележавања завршетка школске године наставница историје Љиљана Недељковић и наставница математике Злата Ступаревић одржале су 23. јуна 2022. године у одељењу V4 час корелације ова два предмета. Ученици су се поделили у групе и најпре одговарали на питања из историје у вези са римским царством. Када су све групе предале одговоре, добили су папире са задацима из математике у вези са римским бројевима. После решавања задатака из математике, наставнице су, на основу освојених поена на одговорима, прогласиле победничку групу. Ученици су били заинтересовани за рад.

Отежавајући фактор: /

Време реализације: 23. јун 2022. године

Носиоци активности: ученици 5-4 одељења, наставница математике Злата Ступаревић и наставница историје Љиљана Недељковић.

Евалуација: Ученици су били такмичарски настројени и притом су се лепо забавили решавајући задатке. На основу освојених поена проглашена је победничка група.



РИМСКО ЦАРСТВО – РИМСКИ БРОЈЕВИ 5/5

Поводом обележавања Дана школе наставница историје Јелена Михајловић - Бабић и наставница математике Злата Ступаревић одржале су 9. маја 2022. године у одељењу V5 час корелације ова два предмета. Ученици су се поделили у групе и најпре одговарали на питања из историје у вези са римским царством. Када су све групе предале одговоре, добили су папире са задацима из математике у вези са римским бројевима. После решавања задатака из математике, наставнице су, на основу освојених поена на одговорима, прогласиле победничку групу. Ученици су били заинтересовани за рад. Часу је присуствовао наставник информатике Бранимир Здравковић, одељенски старешина овог одељења.

У прилогу су фотографије, питања из историје и задаци из математике.

Отежавајући фактор: /

Време реализације: 9. мај 2022. године

Носиоци активности: ученици 5-5 одељења, наставница математике Злата Ступаревић и наставница историје Јелена Михајловић - Бабић.

Евалуација: Ученици су били такмичарски настројени и притом су се лепо забавили решавајући задатке. На основу освојених поена проглашена је победничка група.



Питања из историје:

1. Напиши годину оснивања града Рима и име првог римског краља.
На која три раздобља делимо римску историју и које је време њиховог постојања?
Како се делило римско друштво? У ком веку су римски грађани изједначени у политичким правима?
У ком веку су плебејци добили заштитнике који су их штитили од самовоље патриција и који су назив имали ти народни представници?
Између кога су вођени пунски ратови и у ком периоду?
Напиши име владара чијом владавином почиње период принципата – доба раног царства и годину када га је Сенат прогласио за цара.
Напиши име владара чијом владавином почиње период домината – позног царства и годину почетка његове владавине.
Напиши име града у који је цар Константин Велики преместио престоницу из Рима ради лакше одбране од варвара и годину када се то догодило.

Задаци из математике:

Попуни табелу

Арапске цифре	1	5	10	50	100	500	1000
Римске цифре							

Помоћу римских цифара напиши број 1972.

Напиши арапским цифрама број ММХХII.

Разломак три четвртине напиши:

- А) арапским цифрама
- Б) римским цифрама

Мешовити број сто целих и једна педесетина запиши:

- А) арапским цифрама
- Б) римским цифрама

Децимални број петсто зарез деветсто деведест девет запиши:

- А) арапским цифрама
- Б) римским цифрама

Премести само једну шибицу тако да једнакост буде тачна

Премести само једну шибицу тако да једнакост буде тачна

ПАМЕТНА ФАСЦИКЛА – РАЗЛОМЦИ И ДЕЦИМАЛНИ БРОЈЕВИ

Наставник: Злата Ступаревић

Област промене: Настава и учење

Развојни циљ: Унапређење квалитета наставе

Задаци:

1. Побуђивање радозналости ученика
2. Подстицање способности логичког и аналитичког мишљења
3. Стицање навика и умешности у коришћењу различитих извора знања
4. Изграђивање смисла за самосталан рад ученика
5. Оспособљавање ученика у изградњи критичког мишљења
6. Подстицање креативности ученика

Активност:

- подстицати ученике да користе различите изворе знања
- подстицати креативност ученика
- подстицати самосталност у раду
- унапредити унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу.

Отежавајући фактор: /

Време реализације: мај 2022. Године

Носиоци активности: ученици петог разреда, наставница математике Злата Ступаревић.

Евалуација: Ученици су сами осмишљавали и правили своју „Паметну фасциклу“ са најважнијим правилима и примерима сабирања, одузимања, множења и дељења у скупу рационалних бројева. Направљено је око 140 различитих креативних радова на ту тему. Фасцикле су послужиле ученицима да, на занимљив начин, утврде своје знање из дате области. Сви ученици награђени су додатним поенима који су утицали на фомирање оцене из математике.



ПЕДАГОШКИ МУЗЕЈ И КАЛЕМЕГДАН

Наставник: Злата Ступаревић

Област промене: Настава и учење

Развојни циљ:

- Стварање подстицајне атмосфере за учење
- Стварање позитивне атмосфере у одељење

Задаци:

1. Побуђивање радозналости ученика
3. Стицање навика и умешности у коришћењу различитих извора знања
4. Развијање другарских односа међу ученицима
5. Осposобљавање ученика за сналажење у граду
6. Подстицање креативности ученика

Активност:

- подстицати ученике да користе различите изворе знања
- подстицати креативност ученика
- подстицати другарство
- унапредити унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу.

Отежавајући фактор: /

Време реализације: 24. јун 2022. године

Носиоци активности: ученици 5-2, одељенски старешина Злата Ступаревић.

Евалуација: Ученици и одељенски старешина састали су се испред школе око 10 часова па трамвајем број 11 отишли до Педагошког музеја. Након обиласка музеја уз стручно вођење кустоса и кратке шетње Кнез Михајловом улицом, отишли смо до Калемегдана. У парку смо се одморили, фотографисали испред Споменика захвалности Француској и око 13 часова кренули трамвајем број 11 ка Новом Београду. Испред школе смо били око 13:30. Излет је прошао у најбољем реду и добром расположењу.





12. ВИЗИЈЕ И ТЕЖЊЕ КОЈЕ ИЗ ПРЕТХОДНОГ ПЕРИОДА ИНТЕГРИШЕМО У БУДУЋНОСТ НАШЕГ РАЗВОЈА

За област промене Настава и учење

НАСТАВНА ОБЛАСТ: БИОЛОГИЈА



Развојни циљ:

вршњачка едукација о здрављу младих и превенцији која се постиже чувањем и унапређивањем здравља младих

Задаци:

пробудити интересовање ученика да кроз презентације и дискусије дочарају конфликтне ситуације, проблеме и последице особа зависних од дроге, алкохола и коцке.

Активности:

- аудио и видео презентације
израда панела
дискусија

Отежавајући фактор:

усклађивање заједничког термина свих носиоца активности

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:

ученици 7. и 8. разреда, педагог школе, наставник биологије,

Евалуација:

процена учешћа ученика у дискусији

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК



Развојни циљ: Развој језичких вештина

- корелација домаћинство, музичка култура и српски језик -

Задатак:

Повећање интересовања, способности, као и самопоуздања у вези са применом енглеског језика.

Рад на комуникативним вештинама и стицање свести о напредовању.

Корелација са српским језиком и лектиром на српском (Том Сојер, 5 разред).

Корелација са музичком културом – певање песама на енглеском језику на приредбама поводом Дана школе или неком другом пригодом (1. – 8. разреда)

Корелација са домаћинством – упознавање ученика са рецептима за припремање традиционалних енглеских јела.

Додатне наставне активности које ће ученицима олакшати да своје знање стеченоу настави презентују у комуникацији са особама са енглеског говорног подручја (кроз самостални рад ученика и на додатној настави).

Активности:

Увођење драмских активности у часове редовне наставе као и у ваннаставне активности. Креирање и извођење скечева.

Тимско креирање паноа и презентација.

Слушање и певање песама на енглеском језику

Отворени час за чланове стручног већа

Кореспондентне активности - писање писама, мејлова, позивница за отворени час.

Учешће на приредби поводом Европског дана страних језика.

Носиоци активности:

Ученици и наставници енглеског језика, наставник домаћинства, музичке културе и српског језика.

Време реализације:

Почетак реализације септембар школске 2017/2018. године, а исходи се очекују за ученике 8. разреда крајем текуће године а за остале у периоду од наредне четири године.

Евалуација: Кроз језичка тестирања, кроз кратке сценске приказе којима ће присуствовати чланови стручног већа.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: МАТЕМАТИКА

- редовна настава и организовање отворених часова -

Развојни циљ: Развијање менталних способности и оспособљавање ученика за примену математичких знања.

Задаци:

Подстицање способности посматрања логичког, аналитичког и апстрактног мишљења.

Побуђивање математичке радозналости.

Оспособљавање ученика за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатосни – математичко моделовање.

Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама.

СТИЦАЊЕ НАВИКА И УМЕТНОСТИ У КОРИШЋЕЊУ РАЗЛИЧИТИХ ИЗВОРА ЗНАЊА.

Израђивање смисла за самостални рад ученика, рад у пару и групни рад.

Оспособљавање ученика да користе своју информатичку писменост у примени математике.

Остваривање сарадње са родитељима, наставницима свих стручних већа, у циљу промовисања рада ученика.

Активности:

Визуална презентација геометрије у оквиру часова редовне наставезадужених ученика.

Организовање „отворених“ презентација за родитеље ученика и наставнике.

Организоване вршњачке визуалне презентације одређених тема ученицимаистог узраста.

Отежавајући фактор:

Недостатак опреме, наставних средстава, слаб одзив родитеља на сарадњу.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:

Наставници математике, ученици укључени у изради презентација, заинтересовани родитељи.

Евалуација: Разговор са ученицима, родитељима и професорима предметне наставе који су присуствовали презентацијама. Праћење нивоа усвојености наставне грађе, писменим провером знања ученика. Праћење разумевања наставне грађе у току усмене провере знања.

Област промене: Подршка ученицима

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО



Развојни циљ: Развијење алгоритамског начина размишљања код ученика и оспособљавање за различите примене рачунарске, информационе и комуникационе технологије.

Задаци:

Развијање дигиталних компетенција код ученика и наставника.

Оспособљавање ученика за креирање једноставних програма.

Оспособљавање ученика да самостално приступају интернету, проналазе и преузимају неопходне информације у дигиталном окружењу.

Развијање свести код ученика о опасностима и ризицима при коришћењу интернета.

Активности:

Додатни рад са даровитим ученицима у виду програмерске секције.

Учешће ученика на што већем броју такмичења и манифестација из области информатике.

Укључивљење ученика у израду и одржавање школског сајта.

Рад на различитим пројектима од стране ученика подељених у тимове, а под надзором наставника (израда мултимедијалних презентација и филмова, едукативних видео игара и апликација, вођење школског интернет блога)

Предавања ученицима на тему дигиталног насиља и интернет безбедности.

Обука наставника за коришћење и примену савремених технологија у настави кроз стручно усавршавање унутар установе.

Отежавајући фактори:

Недостатак средстава и неопходне опреме, као и застарелост постојеће.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци посла: Наставник информатике и остали чланови колектива

Евалуација:

Праћење остварених резултата ученика на такмичењима.

Процењивање способности ученика да самостално и као тим раде на одређеном пројекту и презентују га.

НАСТАВНА ОБЛАСТ: МАТЕМАТИКА

Редовна настава и ангажовање ученика у ваншколским активностима

Развојни циљ: Развој интересовања и мотивисаности за наставу математике.

Задаци:

Потстицање ученика за израду нових наставних средстава.

Побуђивање математичке радозналости.

Оспособљавање ученика за прецизност у прављењу геометријских тела.

СТИЦАЊЕ НАВИКА И УМЕТНОСТИ У КОРИШЋЕЊУ РАЗЛИЧИТИХ ИЗВОРА ЗНАЊА.

Израђивање смисла за самостални рад ученика, рад у пару и групни рад.

Оспособљавање ученика да користе своја знања из техничког образовања, ликовне културе и физике у настави математике.

Подстицање ученика да користе различите материјеле у изради наставних средстава.

Успостављање корелације са физиком, техничким образовањем, ликовном културом.

Активности:

Организовање радионица за израду наставних средстава у оквиру часоваредовне наставе математике.

Организовање изложби израђених наставних средстава.

Отежавајући фактор:

Недостатак времена у односу на наставни план и програм.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:

Наставници математике, физике, техничког образовања, ликовне културе, ученици и стручни сарадници школе.

Евалуација:

Број израђених наставних средстава, број направљених геометријских тела и организација изложби.

НАСТАВНА ОБЛАСТ : ИСТОРИЈА, ГЕОГРАФИЈА, БИОЛОГИЈА

Развојни циљ:



Проширивање знања и развијање позитивног односа према природним и културно историјским вредностима Београда (Калемегдан, Авала)

Задаци:

примена усвојеног теоријског знања на терену
организовање истраживачког рада на терену
мапирање интересантних природних и културно историјских знаменитости.

Активности:

оријентација на терену, посете
препознавање природног материјала и културно историјских споменика
презентација прикупљеног материјала у школи-изложба.

Отежавајући фактор:

Превоз

Време реализације:

Од школске 2017/ 2022. године, у континуитету.

Носиоци активности:

Ученици 5-8. разреда, предметни наставници историје, географије, биологије

Евалуација:

Вредновање нивоа оријентације ученика на терену, препознавање прикупљеног природног материјала и културно историјских споменика од стране предметних наставника, анкета за ученике истраживаче.

НАСТАВНА ОБЛАСТ : ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

- корелација и примена знања -



Развојни циљ:

Развијање способности конверзације ради сналажења у што већем броју животних ситуација.

Развијање дечје креативности и маште.

Развијање поштовања и толеранције према другим културама и традицији.

Развијање жеље за истраживањем, дружењем и путовањима.

Задаци:

Корелација са часовима уметности, других страних језика, матерњег језика, историје, географије и хемије.

Сарадња са Италијанским културним центром и другим институцијама од јавног значаја.

Осмишљавање и реализација драмских представа на италијанском језику

Поспешивање запамћивања великог броја термина из различитих области живота.

Активности:

Припремање једноставних италијанских јела која могу да се спреме у школским условима, а у складу су са узрастом деце.

Вођење деце на изложбе.

Присуствовање пројекцијама филмова ван школе и у школи.

Разна културна дешавања која имају везе са Италијом.

Учествовање у школским приредбама.

-Посете одељењима ученика од 1 до 4 разреда и представљање краћих драмских комада.

Учење песмица на италијанском језику.

Организовање такмичења у припремању неких једноставних италијанских јела.

Самопроцена и међусобно вредновање од стране ученика.

-Израда панона и видео пројекција ради упознавања са италијанском културом и културно историјским споменицима – грађевинама.

Одлазак у Италију и пријем ученика из Италије

Отежавајући фактори:

Тешкоће у сарадњи са Италијанским културним центром.

Организовање групног превоза.

Време реализације:
Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:
Ученици, наставници италијанског језика, наставници других предмета, Италијански културни центар.

Евалуација:
Организовање квизова везаних за познавање разних области живота и опште културе. Објављивање броја посета и ученика који су учествовали у активностима.

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Развојни циљ: Развој драмских вештина, формирање естетских мерила и развијање критичког мишљења према тексту и представама.

Задатак:
Едукација о историји позоришта, одлазак на позоришне представе и коментарисање представа и припрема самосталних позоришних представа. Набавка покретне, расклопиве бине димензија прикладних за реализацију позоришних представа и приредби у холу школе.

Активности:
Увежбавање у етапама припреме позоришне представе;
Анализирање ликова које играју;
Увежбавање реченичне интонације, ритма и темпа;
Стварање представе о сценском простору и односима ликова на сцени;
Упознавање са глумачким позивом;
Анализирање глуме професионалних глумаца;
Вођење ученика на две различите драматизације истог позоришног комада;
Увиђање разлике у редитељским, сценским и музичким решењима;
Сусрет са професионалним глумцима, режисерима и сценографима;
Јавно извођење представе;

Носиоци активности:
Ученици и наставници српског језика.

Време реализације:
Почетак реализације октобар школске 2017/2018.године

Евалуација:
Приказивањем самосталних позоришних представа

Отежавајући фактор:
Набављање костим

Област промене: Подршка ученицима

НАСТАВНА ОБЛАСТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ



Општи циљ приоритетна област : Побољшање квалитета мераподршке за личност и социјални развој сваког ученика/це

Специфичан циљ: Повећање квалитета бриге о ученицима

Развојни циљ:

Очување и унапређивње здравља ученика кроз развој антропомоторичких способности и моторичких умења и навика.

Задаци:

Праћење и побољшање физичког, здравственог и емоционалног стања исоцијалних потреба ученика/ца.

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА,ВЕШТИНА И НАВИКА УСМЕРЕНИХ КА ЗДРАВЉУ И ЗДРАВОМ НАЧИНУЖИВОТА.

ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА ЗНАЊА СТЕЧЕНИХ НА ЧАСОВИМА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА УСВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ (ЗДРАВА ИСХРАНА, РЕДОВНА ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ).

Превентивно и корективно деловање на телесне поремећаје и деформитете.

ПОШТОВАЊЕМ ПРАВИЛА, НАЛАЖЕЊЕМ КОМПРОМИСНИХ РЕШЕЊА, РАЗВИЈАЊЕМТАКМИЧАРСКОГ ДУХА УТИЦАЊЕМО НА РАЗВИЈАЊЕ СОЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА.

Кроз редовне часове, секције, разна такмичења и смотре утицаћемо на формирање пожељних и друштвено прихватљивих облика понашања.

Активности:

Упознавање ученика са значајем очувања сопственог здравља.

Психолошко саветовање.

Развијање хигијенских навика код ученика - едукативне радионице.

Упознавање ученика са значајем и начинима исхране који омогућавају правилан раст и развој.

ПОШТОВАЊЕ ПРАВИЛА ПОНАШАЊА У ШКОЛИ, СВЛАЧИОНИЦИ, СПОРТСКИМ САЛАМА И ТЕРЕНИМА, ДВОРИШТУ.

Упознавање ученика са карактеристикама психофизичког развоја у пубертету.

Полне карактеристике и репродуктивно здравље.

Адекватан избор вежби за правилан раст и развој ученика, корективно вежбањеи примена на часовима физичког васпитања.

Организовање већег броја турнира и сусрета, одељенских, међуодељенских и међушколских (пријатељских).
Израда паноа и презентација (велика такмичења, правила, познати спортисти)...
Организовање трибина, радионица, округлих столова са циљем промовисања физичких активности као животних вредности, афирмације спорта, сарадње и толеранције.
Сарадња са школским лекаром и физијатром.
Обезбеђивање превентивне и заштитне улоге школског спорта.
Укључивање познатих спортиста у живот школе.
Организација трибина са темама: о здрављу, фер-плеју, навијачима, насиље и допинг у спорту, технолошка достигнућа.
Реализација пројекта „Покренимо нашу децу“.
Реализација пројекта „Спорт у школе“
Реализација недеља школског спорта.

Отежавајући фактори:

Дотрајалост појединих справа и реквизита, као и саме сале. Недовољна информисаност о претходном и тренутном здравственом стању ученика.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:

Директор, наставници физичког васпитања, педагог, наставници разредне наставе, васпитачи, школски лекар и физијатар, професори физичког васпитања.

Евалуација:

Вредновање ће се вршити на основу антропометријских мерења, иницијалних и социометријских тестова, анализе извештаја школског лекара и физијатра о здравственом статусу ученика са систематских прегледа, задовољства ученика, броја турнира и осталих манифестација, броја учесника организованих манифестација, број презентација и изложби везаних за спорт.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ УРЕДОВНОМ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАЊА - ИНКЛУЗИВНИ ПРИСТУП

Циљ: Циљ је да се ученици са сметњама у развоју буду адаптирани и прихваћени од стране вршњака.

Прилагодити материјално-техничке услове у којима се изводи настава у коју су укључени ученици са сметњама у развоју

Прилагодити облика рада у редовној настави како би ученици са сметњама у развоју учествовали у раду.

Прилагодити методе рада наставника у редовној настави у коју су укључени ученици са сензорним оштећењима.

Утврдити одлике комуникације између наставника и ученика са сметњама у развоју у редовној настави.

Утврдити одлике комуникације између ученика са сметњама у развоју и њихових вршњака у редовној настави.

Утврдити врсту активности наставника и ученика са сметњама у развоју у редовној настави.

Активности:

Израда плаката на тему „Толеранција“, где ће се кроз различите аспекте анализирати плакати и доносити закључци зашто је толеранција битна;

Дискусија на тему „Прихватања различитости“ на часу одељенског старешине и часовима грађанског васпитања;

Посета различитим институцијама и дружење свих вршњака независно од типа сметње;

Сарадња кроз тимске игре, различите полигоне, где ће ученици независно да ли имају или немају сметњу заједнички помагајући једни другима долазити до циља;

Еколошке активности где ће ученици са и без сметњи сређивати школско двориште и развијати сарадњу;

Отежавајући фактори:

За реализацију појединих истраживачких задатака нам је потребна сагласност родитеља, конкретно за интервју. Овај ризик се може превазићи ако се родитељима презизно објасни због чега и са којим циљом се ради интервјуисање.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:

Директор, педагог, психолог, наставници, Тим за инклузивно образовање, Филозофски факултет, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за социјални рад и локална заједница.

Евалуација:

Праћење ефеката предузетих мера кроз извештаје, број реализованих активности.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: БЕЗБЕДНОСТ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – ЗА ПОДРУЧЈЕ БРИГА О УЧЕНИЦИМА

Циљ:

Повећање безбедности и сигурности ученика, наставног и ваннаставног особља у објекту и околини школе.

Задаци :

Истицање законских регулатива о правима и обавезама ученка.

Упознавање ученика са њиховим правима и обавезама.

Упознавање родитеља о правима и обавезама ученка.

Повећање ефикасности дежурства наставника и ученика.

Повећање радног времена школског полицајца.

Ангажовање дневног и ноћног обезбеђења.

Побољшање видео надзора.

Активности:

Израдити плакат на којима су истакнута права и обавезе ученка.

Израдити кућни реда и поделити га свим ученицима.

Информисати ученике на почетку школске године на одељењским заједницама о њиховим правима и обавезама.

Информисати родитеље на почетку школске године на родитељским састанцима о правима и обавезама ученка.

Сарађивати са Саветом родитеља са циљем побољшања безбедности у школи.

Побољшати дежурство наставника и ученика.

Пратити учесталост инцидентних ситуација, броја пријава насиља, заступљеност врсте насиља, број повреда, сигурност објекта и дворишта.

Унапређивати компетенције наставног и ваннаставног особља за реаговање у инцидентним ситуацијама.

Тражити од надлежних органа да се повећа присуство школског полицајца.

Повећати ефикасност дневног и ноћног обезбеђења.

Унапредити компетенције наставног и ваннаставног особља за праћење рада система видео надзора.

Одржавати видео надзора, повећати број камера и уградити камераса широм резолуцијом.

Отежавајући фактори:

Неадекватна сарадња са родитељима чија се деца непримерено понашају.
Толеранција друштва на непожељне облике понашања.

Време реализације:

Континуирано, од октобра 2017. године, следећих пет година.

Носиоци активности:

Директор, педагог, психолог, Тим за заштиту ученика, наставно и ненаставно особље, Министарство унутрашњих послова, Центар за социјални рад као и локална заједница.

Евалуација:

Увид у видео записе, вођење евиденције о присуству непожељних лица у школском објекту, покушајима оштећења објекта и радњама које нарушавају школски кућни ред (књига дежурства, записници школских чувара, евиденционе листе дежурних ученика).

БРИГА О УЧЕНИЦИМА – ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА И ПОЗИТИВНИХ СТАВОВА КОД УЧЕНИКА

Развојни циљеви: Осигурати безбедне и подстицајне услове за несметан боравак и рад, као и заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања у школи. Повећање квалитета рада у установи.

Задаци :

Стицање вештина неопходних за конструктиван и ненасиљан начин решавања будућих животних проблема;

Очување и унапређивање нивоа безбедности физичке средине;

Стварање атмосфере поверења, сигурности и поштовања дечјих права;

Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања, развија и негује култура понашања и уважавање личности;

Подизање нивоа свести и повећања осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања;

Спречавање физичког и менталног насиља, злоупотребе и занемаривања;

Спречавање нехуманих и понижавајућих поступака и кажњавања;

У Годишњем програму рада дефинисати Програм заштите ученика;

Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција ученика у заједницу вршњака.

Активности:

Превентивне активности креирати у складу са анализом стања и увидом у присутност насиља у средини на основу учесталости инцидентних ситуација, броја пријава насиља, заступљености различитих врста насиља, броја повреда, сигурности објеката и дворишта;

Израдити Програм заштите ученика од насиља;

Учестало ангажовање Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања;

Учестало ангажовање вршњачког тима на посредовању између ученика;

Маркирање ризичне групе ученика (насилници и жртве);

Формирање унутрашње заштитне мреже;

Успостављање ланца одговорности у ситуацијама насиља;

Благовремено и континуирано обавештавање ученика, родитеља и запослених о решавању конфликтних ситуација;

Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, који врше насиље и који су посматрачи насиља;

Обука ради унапређења компетенција наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља и локалне заједнице за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања;

Едукативно предавање МУП-а на теме насиља, трговине људима, безбедности у саобраћају, злоупотребе психоактивних супстанци...;

Реализација пројекта „Основи безбедности деце“ за ученике 4 и 6 разреда;

Организација трибина и радионица са темом уочавања и решавања проблема насиља, злостављања и занемаривања;

Израда плаката, видео - презентација ...;

Вршњачка едукација ученика седмих и осмих разреда о вршњачком насиљу и превентивном деловању на нивоу одељенских заједница од

5. до 8. разреда;

Организовање ваннаставних, културних и јавних активности примерене узрасту;

Организовање трибина, радионица, округлих столова са циљем промовисања физичких активности као животних вредности, афирмације спорта, сарадње и толеранције;

Укључивање познатих спортиста у едукацију ученика;

Промоција примера добре праксе.

Отежавајући фактори:

Друштвена толеранција лошег понашања и насиља, одрасли који подржавају насиље и пружају лош пример – негативна идентификација.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

Носиоци активности:

Директор, педагог, психолог, Тим за заштиту ученика, све наставно и ненаставно особље, вршњачки тим, Министарство унутрашњих послова, Центар за социјални рад као и локална заједница.

Евалуација:

Праћење ефеката предузетих мера кроз извештаје, број реализованих активности, број организованих трибина, радионица, број турнира и осталих манифестација, број учесника организованих манифестација, као и задовољство ученика. Број злостављане и занемарене деце која добијају адекватну и ефикасну заштиту и подршку од страна надлежних служби и институција.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕКОЛОГИЈА

Развојни циљ: подизање еколошке свести кроз едукацију о одрживом развоју.

Задаци:

Иницирање примарне селекције секундарних сировина и рециклажа као бриге о животnoj средини.

Повећање безбедности ученика кроз предавања као и давање савета у вези са ванредним ситуацијама

Креативно оплеменили мање атрактивне просторе.

Формирање тима за рециклажу.

Активности:

Радионице на тему „Одрживи развој и животна средина“ (обновљиви и необновљиви извори енергије).

Уређење школског дворишта.

Одржавање радног простора (неговање биљака у школи, чување намештаја ...).

Изградња Еко лавиринта

Брига о чистоћи учионице, школе, дворишта ...

Рационална потрошња воде, струје, хартије ...

Формирање Еколошког паноа школе и изложбе Еко-фотографија

Обележавање еколошких датума, јавни час из области екологије ...

Израда презентација о заштити животне средине и презентовање вршњацима.

Кроз игру и вештине показати како отпад може бити користан.

Набавити контејнере за одвојено сакупљање корисног отпада : пластике, стакла и металних конзерви.

Предавања на тему „Употреба петарди и екологије“.

Учешће у пројектима везаним за екологију.

Организовање ученика за учешће у еколошким акцијама на локалном нивоу.

Организовање избора «Најлепши балкон у мом крају» (евидентирати најуређеније терасе, успоставити сарадњу са њиховим власницима, додељивање дипломе власницима од стране ученика).

Учешће у пројекту «Проверено добра вода» предавање је прилагођено ђацима узраста другог разреда. Састоји се од презентације о значају пијаће воде, квиза и поделе интересантних пакетића корисне садржине. Организација и реализација еколошког квиза који поред едукативног и забавног карактера има и проверу стеченог знања.

Носиоци активности:

Директор, психолог, педагог, ученици, наставници, биологије, остали наставници, родитељи и локална самоуправа.

Евалуација:

Број деце која учествују у активностима, фотографије пре и после уређења школе, дворишта, изглед биљака и простора, фотографије еколошких панова, број изложби, обележавање еколошких датума, број организованих трибина, предавања, радионица, евиденција активности у дневницима васпитно- образовног рада, извештај о раду школе и самовредновања.

Отежавајући фактори:

Недостатак материјалних средстава и недовољна заинтересованост учесника.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Развојни циљ: Развој и раст предузетничких знања и вештина код ученика.

Задаци:

Дефинисање предузетничког тима.

Укључивање што већег броја ученика у развој и покретање ученичкогпредузећа.

Дефинисање корелације са осталим областима

Формирање тима ученика и наставника који ће се бавити ученичкимпредузећем.

Активности:

Обука наставника за предузетништво у основној школи.

Анимирање ученика.

Предузетничког тима.

Обука ученика.

Дефинисање корелације са областима.

Израда бизнис плана предузећа.

Дефинисање принципа одлучивања у предузећу.

Дефинисање мисије и визије предузећа.

Израда плана сарадње са локалном заједницом, родитељима.

Носиоци активности:

Директор, психолог, педагог, ученици, наставници, родитељи и локална самоуправа.

Евалуација:

Извештај предузећа, број деце која учествују у активностима, количина произведених јединица, самовредновање рада предузећа, извештај о приходима и расходима предузећа.

Отежавајући фактори:

Недостатак материјалних средстава и недовољна заинтересованост учесника.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: РЕСУРСИ - ПОДРУЧЈЕ: ЉУДСКИ РЕСУРСИ -

Развојни циљ: Подршка професионалном развоју како би се унапредила настава и компетенција запослених у школи

Задатак:

Осмислити план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора према потребама и интересовањима наставника а у складу са правцима развоја образовања и потребама школе.

Организовати обуку наставника за вођење електронског дневника.

Оспособити наставнике за већу самосталност у планирању и извођењу васпитно-образовног рада.

Унапредити менторски рад над наставницима приправницима.

Разменити искуства, стручне дискусије са семинара, трибина, стручне литературе на нивоу стручних и одељенских већа.

Омогућити напредовања у струци.

Развити систем праћења исхода стручног усавршавања.

Обучити наставнике са искуством за менторе приправницима.

Уводити у посао наставника приправника.

Организовати трибине и предавања у школи у сарадњи са локалним заједницама и осталим образовним институцијама на нивоу општине и града.

Успосатавити сарадњу са осталим школама са Новог Београда и заједно са њима планирања стручно усавршавање наставника према својим потребама а у складу са правцима развоја образовања.

Пратити присуствовање трибинама и предавњима у организацији стручних друштава.

Учествовати у пројектима који доприносе унапређивању васпитно-образовног рада наставника.

Наставници се подстичу на самобразовање кроз додатно стручно усавршавање.

Повећати компетенције наставника у циљу праћења развоја и постигнућа ученика уз уважавање њихових личних својстава и потреба.

Пратити и оспособљавати наставни кадар за примену нових образовних технологија како би се унапредила пракса.

Неговање партнерских односа са родитељима и ученицима.

Редовно обављати увид у непосредне припреме за рад и свезаке за формативно оцењивање.

Активности:

Информисати се који програми постоје у Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, стручних сардника и директора.

Израда плана стручног усавршавања наставника, стручних сардника и директора инсистирајући на континуираном усавршавању поштујући индивидуалне потребе и потребе школе.

Изабрати семинаре из Каталога стручног усавршавања за текућу годину.

Организовати обуке за употребу електронског дневника.

Унапређивати рад наставника кроз размену стручних искустава и знања.

Избор и обучавање наставника са искуством за менторе приправницима.

Систематско упућивање у посао наставника приправника.

Размена искустава унутар Одељенских већа, школе и осталих образовних институција.

Организовање предавања, трибина.

Наставници се подстичу на самобразовање кроз додатно стручно усавршавање.

Подстицати наставнике да учествују на конкурсима везаним за примере добре праксе.

Подстицати учешће са радовима на међународним конференцијама и трибинама.

Организовање јавних часова праћених стручним анализама.

Истицати примере добре васпитно – образовне праксе.

Пратити континуитет стручног усавршавања запослених.

Развијање вештина успешне комуникације и тимског рада.

Развијање партнерских односа са родитељима и ученицима.

Реализација пројеката који доприносе унапређењу васпитно-образовног рада наставника.

Реализација и присуствовање јавним часовима праћене стручним анализама.

Повећати компетенције наставника у циљу праћења развоја и постигнућа ученика уз уважавање њихових личних својстава и потреба.

Школа учествује у различитим пројектима који се баве унапређивању наставе.

Наставници учествују у раду стручних друштава....

Евалуација:

Увид у уверења, сертификате и потврде о присуствовању семинарима. Анализа извештаја о раду стручних већа. Анализа евиденционих листа са посећених часова.

Број одржаних угледних и примерених часова. Увид у табеларне прегледе о стручном усавршавању на нивоу школе (број семинара, број сати и број наставника),

Извештај о раду школе, Извештај о самоевалуацији, записници стручних већа.

Отежавајући фактори:

Незаинтересованост наставника за стручно усавршавање, недостатак финансијских средстава и неадекватна заинтересованост локалне самоуправе.

Носиоци активности:

Директор, психолог, педагог и руководиоци стручних већа

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ

Циљ: Унапређивање просторних услова и опреме у функцији разноврсних метода и рада са ученицима

Задаци:

Омогућити коришћењ расположивих материјално-техничких ресурса у штовећој мери.

Опремање свих учионица ИКТ опремом.

Умрежавање свих ИКТ уређаја.

Омогућити доступност материјално техничких ресурса ученицима и наставницима.

Обезбедити адекватно одржавање наставних средстава и опреме.

Повећавати очигледност у настави редовним коришћењем постојећих наставних средстава

Активности:

Опремање просторија школе савременим намештајем који одговара нормативима.

Набавка и опремање учионица/кабинета материјално-техничким средствима.

Пратити ефективно коришћење наставних средстава.

Израда насатвних средстава у кооперацији наставника и ученика.

Обогаћивати фонд школске библиотеке новом стручном литературом и књигама за ученике.

Набавка наставних средстава у циљу подстицања веће очигледности у настави.

Уређење школског терена.

Евалуација:

Анализа евиденционих листа са посећених часова нивоу школе, Извештај о раду школе, Извештај о самовредновању школе, Извештај о самоевалуацији.

Отежавајући фактори:

Незаинтересованост наставника за стручно усавршавање, недостатак финансијских средстава и неадекватна заинтересованост локалне самоуправе.

Носиоци активности:

Директор, психолог, педагог и руководиоци стручних и одељењских већа.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.



КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС

Углед и промоција школе

Атмосфера и међуљудски односи

Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

Циљ: развијати припадност школи, стварања позитивне атмосфере и партнерства са друштвеном средином

УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА

Активност:

1. Наставити са праксом истицања на видним местима основна и посебна обележја школе (грб; химна, застава, банери, летопис, сајт,...).

Израда интернет презентација школе.

Организација изложби, трибина, спортских активности, такмичења, приредби

Организовање предузетничких базара са циљем уређења школе.

Организација или учешће у хуманитарним акцијама или догађајима.

Израда одељењских блогова.

Учешће школе у медијима (новине, тв., снимање спотова,...)

Информисање ученика, родитеља и запослених у вези са документима у којима се промишља људска и дечија права.

Истицање позитивних примера и резултата (на часовима одељењске заједнице, израда панора, презентација, сајту ...)

Обогатити и проширити сарадњу са родитељима и локалном самоуправом иширом друштвеном средином кроз организацију отворених часова наставе као слушаоци или реализатори.

Водити прецизну евиденцију о сарадњи.

Школа ће активно учествовати у акцијама које иницира локална самоуправа.

Отежавајући фактори:

Незаинтересованост свих актера.

Евалуација:

Евиденција о реализованим акцијама у дневницима васпитно-образовног рада, Записници о раду Савета родитеља и Школског одбора, Извештаји о раду одељењских и стручних већа, Извештај о раду школе, Извештај развојног плана и извештај о самовредновању, анкете Савета родитеља, Школског одбора и наставника.

Носиоци посла:

Директор, наставни и ненаставни кадар, родитељи, ученици, Школски одбор, локална самоуправа, медији и друштвене организације.

Време реализације:

Од школске 2017/ 2018. године, у континуитету.

13. ЕВАЛУАЦИЈА

Евалуација рада школе врши се током и на крају школске године, на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора, Ученички парламент, на родитељским састанцима, ЧОС – у, кроз самовредновање и екстерно вредновање. Евиденција о реализованим акцијама у дневницима васпитно-образовног рада, Записници о раду Савета родитеља и Школског одбора, Извештаји о раду одељењских и стручних већа, Извештај о раду школе, Извештај развојног плана и извештај о самовредновању, анкете Савета родитеља, Школског одбора и наставника и учени